

# ATLÁNTICO APRENDE UNIDO EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA “TODOS A APRENDER”

Muñoz - Barraza, Ana María  
Ripoll - Montiel, Babinton de Jesús  
Granados - Bohórquez, Carmen Elvira  
Villalobos - Rivera, Clara Luz  
Solano - Osorio, Henoc Gabriel  
Montes - Alfaro, Irina Luz  
Zamora - Ruiz, Juan Carlos

Montes - Miranda, Kellys Judith  
Fonseca - Mora, Korona del Carmen  
Bray - Castro, Loraine  
Santamaría - Mestre, Mirtha Elena  
Rocha - Hernández, Paola Milena  
Pérez - de la Hoz, Yenifer Paola  
Pérez - Balza, Zheila Mariana

## Resumen

La experiencia significativa “Atlántico Aprende Unido” nació de la comunidad de Aprendizaje Genios del Saber, constituida por 14 tutores del Programa Todos a Aprender (PTA) del departamento de Atlántico. Desde el rol de tutores se logró evidenciar la necesidad de apoyar a los docentes de las escuelas focalizadas en la construcción de ambientes de aprendizajes que dieran cuenta a la nueva realidad como consecuencia del COVID 19. Las necesidades evidenciadas se enmarcaron en el dominio de la propuesta pedagógica de los textos suministrados por el programa, estrategias para mejorar la comprensión lectora, resolución de problemas, el diseño de didácticas para trabajar en educación inicial y la mediación TICS. Por lo anterior, se diseñaron espacios sincrónicos “En vivo” a través de plataformas como YouTube y Facebook, donde se presentaron diversas estrategias que apuntaron al objetivo general, cuyo propósito fue: fortalecer el conocimiento didáctico del contenido de los docentes y directivos docentes de las escuelas focalizadas, en Matemáticas, Lenguaje, Educación Inicial y aspectos transversales del currículo. Como resultado de la implementación de la estrategia se resalta la satisfacción que expresan los asistentes por los ejes temáticos y estrategias trabajadas y el aumento progresivo de participantes del Atlántico y de otros entes territoriales, inclusive del sector privado y otros a nivel internacional.

**Palabras claves:** conocimiento didáctico, estrategia tecnológica, formación docente, trabajo colaborativo, transversalidad del currículo, plataforma virtual.



## Abstract

The meaningful experience “Atlántico Aprende Unido” was born from the Learning community “Genios del Saber”. Made up of 14 tutors from the Todos a Aprender Program (PTA) in Atlantic department. From the role of tutors, it was possible to demonstrate the need to support teachers in schools focused on the construction of learning environments that account for the new reality as a consequence of COVID 19. The evidenced needs were framed in the domain of the proposal pedagogy of the texts provided by the program, strategies to improve reading comprehension, problem solving, the design of didactics to work in initial education and ICT mediation. Therefore, synchronous spaces “Live” were designed through platforms such as YouTube and Facebook, where various strategies were presented that aimed at the general objective. The purpose was: to strengthen the didactic knowledge of the content of teachers and teaching managers of the schools focused on Mathematics, Language, Initial Education and cross-curricular aspects of the curriculum. As a result of the implementation of the strategy, the satisfaction expressed by the attendees for the thematic axes and strategies worked and the progressive increase of participants from the Atlantic and other territorial entities, including the private sector and others at an international level, are highlighted.

**Keywords:** didactic knowledge, technological strategy, teacher training, collaborative work, curriculum mainstreaming, virtual platform.

## Introducción

El programa para la transformación de la calidad educativa “Todos a Aprender” es una propuesta surgida dentro de las políticas públicas del Ministerio de Educación de Colombia, que busca fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para incidir en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de los niveles de Transición y Básica Primaria de las instituciones públicas, promoviendo una educación de calidad en todas las regiones del país. Esta iniciativa tiene como objetivo garantizar que los estudiantes accedan a una educación de calidad con igualdad de oportunidades de aprendizaje. Así mismo, representa una estrategia de gran alcance para la formación de docentes y directivos docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa se centra en cuatro ejes sustantivos: el primero de ellos focaliza el mejoramiento de la educación en los niveles de transición y básica primaria, formar a los maestros, orientar y acompañar en el aula en las tres fases del proceso didáctico (Planeación, ejecución y realimentación), así como incentivar el uso de la tecnología y demás recursos sobre los que surjan una necesidad pedagógica.

El segundo eje busca lograr una mayor integración y participación de los actores de la educación, particularmente nos referimos a las familias y a la comunidad en la cual, no solo está inmersa la institución educativa, sino que también, es la matriz dentro de la cual tienen orígenes muchos de los fenómenos y problemáticas observadas en las escuelas. Esta idea implica una participación de los padres en el proceso formativo impartido por la institución educativa, incluyendo el seguimiento a la implementación de los programas de estudio. Adicionalmente, fortalecer las competencias y habilidades de los padres para que ejerzan el liderazgo dentro y fuera de la institución educativa, lo que contribuirá a potencializar el diálogo entre ésta y la comunidad.

Otro eje importante es lograr que el sistema educativo permita la participación de estu-



diantes con características especiales, es decir, se refiere al desarrollo de políticas y programas que faciliten la inclusión en el sistema de niños con discapacidades, así como de población indígena, esto soportado sobre aprendizajes mediados por la tecnología y la mejora de las condiciones de educación en áreas rurales.

El último de los ejes tiene que ver con el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes. Es sumamente importante que, en un contexto de tanta violencia, desigualdad, falta de oportunidades y recursos, los estudiantes posean habilidades que permitan la gestión de sus emociones y la resolución asertiva de las situaciones sociales en las que se ven involucrados. Lo anterior exige entre otras cosas, aprender a pensar de forma crítica, a trabajar junto a otros diferentes a mí y despertar una consciencia hacia lo social.

El programa “Todos a Aprender” ha tenido una influencia significativa en la educación de los estudiantes de primaria en Colombia. Con más de 80 formadores y más de 4.000 tutores, el PTA ha llegado a un acompañamiento situado que alcanza los 84.100 docentes, los cuales se distribuyen a lo largo de 798 municipios, de estos 164 han sido priorizados dentro del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial. En este mismo sentido, a través de este programa gubernamental más de 1,9 millones de estudiantes han

sido impactados, a la vez que también se han entregado millones de copias de material didáctico para las áreas de matemáticas, lenguaje, educación inicial, colecciones de textos literarios para las bibliotecas y el manejo de las emociones (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

A su vez, ha sido reconocido por organismos internacionales, debido a su contribución al desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y las niñas en los niveles de Educación Inicial y Básica Primaria. En el 2021 la UNESCO lo seleccionó como uno de los mejores 10 programas finalistas para el premio Hamdan bin Rashid AlMaktoum, por el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los Docentes y el liderazgo pedagógico de los Directivos Docentes, especialmente en el desarrollo de competencias en Lenguaje y Matemáticas (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

La implementación del “PTA” ha permitido mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, la calidad de la enseñanza, el uso de recursos educativos y tecnológicos, y el desarrollo de competencias socioemocionales. También ha conseguido que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos para alcanzar su potencial académico (Fuentes Peluffo & Rodríguez Tejeda, 2019; Higuera, 2016).

Además de mejorar la educación de los estudiantes, “Todos a Aprender” también ha contribuido al desarrollo social del país. El programa ha promovido el acceso a la educación para todos. Esto ha permitido que la población focalizada tenga una mejor comprensión de las diferentes culturas y valores, así como una mejor comprensión de los principios democráticos y la importancia de la participación ciudadana (S. M. Diaz et al., 2015; Tiempo, 2017).

Teniendo en cuenta todo lo expresado, el presente artículo pretende desarrollar toda una serie de reflexiones a partir de lo que ha sido la implementación del programa “Todos a Aprender” en el Departamento del Atlántico durante los últimos años, particularmente desde el inicio de la Pandemia. En este orden de ideas, se describen y recogen el conjunto de experiencias y logros obtenidos, a su vez que se plantean desafíos para el futuro.



# La Llegada de la Pandemia

La pandemia del COVID-19 tuvo un enorme impacto en todas las áreas de la vida, incluida la educación. Las naciones de todo el mundo cerraron sus escuelas a fin de evitar la propagación del virus, lo que obligó a los estudiantes, docentes y directivos docentes a cambiar rápidamente sus prácticas educativas. Esto creó un impacto significativo en la educación a nivel mundial, incluidas la discontinuidad curricular, la desigualdad en el acceso a la educación y los problemas de salud mental entre estudiantes y docentes (Jena, 2020; Pokhrel & Chhetri, 2021; Reimers, 2022; Serin, 2022).

Además, la pandemia conllevó una desigualdad significativa en el acceso a la educación. La mayoría de los estudiantes que viven en áreas rurales o pobres presentaron muchas dificultades para acceder a la educación en línea debido a las difíciles condiciones de la conexión a Inter-

net (Unicef, 2020). Esto generó una discontinuidad en el currículo de los estudiantes ya que, no recibieron la misma educación que recibían antes de la pandemia (Arboleda Vinasco & Mercado Sierra, 2021; Pokhrel & Chhetri, 2021).

cho tiempo encerrados en casa, lo que afectó su salud mental. Esto se vio agravado por el hecho de que la mayoría de ellos no pudo estar con sus amigos, lo que llevó a una sensación de soledad y aislamiento. Los docentes también experimentaron problemas de salud mental debido a la presión adicional que tuvieron en relación a tener que enseñar en línea y la preocupación por la salud de sus estudiantes (Cobo-Rendón et al., 2020; Colín Flores, 2021; Martínez-Líbano, 2020; Orrego Tapia, 2022; Prada Nuñez et al., 2021; Sáez-Delgado et al., 2020; Saldaña Oblitas, 2022; Sanabria-Ma-



Profundizando sobre algunas de estas problemáticas, citemos en primera instancia la discontinuidad curricular. Muchas escuelas cerraron y no les fue posible ofrecer sus clases de forma presencial. Esto forzó a los estudiantes y docentes a trasladar la educación a un entorno virtual. Aunque esto permitió a la mayoría de los estudiantes tener acceso a la educación, hubo problemas técnicos y problemas de motivación que estuvieron presentes en estos entornos virtuales (Fong, 2022; Mak, 2021; Muslimin & Ha-

net (Unicef, 2020). Esto significa que perdieron la oportunidad de recibir una educación de calidad. Esta desigualdad tuvo un efecto muy negativo en la educación de los estudiantes ya que, para estos fue muy complicado acceder a los mismos conocimientos y habilidades que los estudiantes de otras áreas, especialmente urbanas (Tarkar, 2020).

Finalmente, la pandemia creó una serie de problemas de salud mental para los estudiantes y docentes, también para las familias. La mayoría de los estudiantes pasaron mu-

cho tiempo encerrados en casa, lo que afectó su salud mental. Esto se vio agravado por el hecho de que la mayoría de ellos no pudo estar con sus amigos, lo que llevó a una sensación de soledad y aislamiento. Los docentes también experimentaron problemas de salud mental debido a la presión adicional que tuvieron en relación a tener que enseñar en línea y la preocupación por la salud de sus estudiantes (Cobo-Rendón et al., 2020; Colín Flores, 2021; Martínez-Líbano, 2020; Orrego Tapia, 2022; Prada Nuñez et al., 2021; Sáez-Delgado et al., 2020; Saldaña Oblitas, 2022; Sanabria-Ma-

zo et al., 2021; Vivanco Vidal et al., 2020). Esto sumado a que, muchos profesores no contaban con las competencias en el uso de plataformas, redes y demás recursos a los que tuvieron que acceder para dar continuidad al proceso educativo (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020).

Ahora bien, citando la experiencia como tutores del programa "Todos a Aprender" en el Departamento del Atlántico, la pandemia trajo consigo múltiples dificultades, retos y oportunidades. Uno de los prime-

ros cambios implementados fue a nivel de la estrategia de formación y acompañamiento, migrando de un entorno físico y presencial a uno mediado por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Esto implicó la creación de entornos virtuales a través de los cuales fue posible acceder a miles de recursos incluidos en la plataforma “Colombia Aprende”. También se distribuyó material educativo impreso y protocolos de formación para fundamentar la labor pedagógica a través del uso de los textos proporcionados por el programa.

Pero la declaración de la pandemia no solo exigió desarrollar nuevos espacios de formación y acompañamiento, también requirió un mayor esfuerzo de los docentes para la adquisición de nuevas competencias orientadas a la creación de metodologías de aprendizaje coherentes con ese nuevo panorama, al uso de herramientas y aplicativos informáticos (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020), innovar vías de comunicación que permitieran el contacto continuo con los estudiantes, así como idear estrategias evaluativas que tuvieran en cuenta las circunstancias vitales por las que atravesaban los estudiantes, sus familias y en general la población mundial (Fardoun et al., 2020). Todas estas dificultades fueron evidenciadas durante el acompañamiento, los espacios de formación y las comunidades de aprendizaje lideradas por los tutores.

Por otro lado, producto del análisis de las guías de aprendizaje elaboradas y entregadas por los docentes a los estudiantes, de observaciones sistemáticas sobre la base de las líneas de formación (Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial), así como de datos recogidos a través de encuestas aplicadas durante el cierre de ciclo 2020, se estableció lo siguiente: un 76,9 % estuvo totalmente de acuerdo en que las acciones del programa eran coherentes con sus objetivos; el 84,6 % consideraron que la planeación de clases mejoró producto de la formación recibida, por último, el 69,2 % reconoció la influencia del acompañamiento y asesoramiento sobre la mejora curricular en la institución educativa.



Siguiendo con datos de la encuesta, un 69,2 % de los encuestados destacó la utilidad de las guías de aprendizaje como recurso para orientar los procesos de enseñanza; en cuanto a los aplicativos y recursos digitales tales como los podcasts y el uso de portafolios, solo el 53,8 % estuvo de acuerdo en su utilidad. En cuanto a los materiales impresos entregados, Matemáticas Prest, Lenguaje Entre Textos, así como la cartilla Vamos Todos a Leer, los resultados de aceptación en relación con su aporte al proceso educativo fueron muy variados, con un 38,5 %, un 53,8 %, y un 38,5 % respectivamente.

Pasando ahora a un plano más cualitativo de la encuesta, los docentes y directivos docentes expusieron los aprendizajes y logros alcanzados durante el periodo de acompañamiento 2020, entre estos mencionan la efectividad de las guías de aprendizaje durante las clases remotas ya que, gracias a ellas se pudo garantizar una estructura lógica y didáctica de las actividades desarrolladas. A su vez, destacaron lo coherente de las estrategias evaluativas desarrolladas para enfrentar los cambios que sufrió la educación durante este periodo, considerando variables de contexto. El fortalecimiento de los conocimientos didácticos sobre las áreas a trabajar en condiciones remotas también fue un aspecto resaltado. Otro punto que vale la pena mencionar es la necesidad de formación y de mejoramiento en cuanto al uso de los textos, los procesos de pensamiento, la comprensión lectora y la aplicación de la comunicación auténtica; diseño de didácticas para promover la lecto-escritura y la grafomotricidad, al igual que el mejoramiento del currículo. Por su parte, los directivos manifestaron la necesidad de que los docentes fueran formados en el diseño de ambientes de aprendizaje y la utilización de las rúbricas evaluativas en pro de definir la aprobación de los estudiantes, al igual que, promover el desarrollo de competencias socioemocionales.

## El plan de acción

Con todo este panorama, se estableció un plan de trabajo con fines a intervenir sobre cada uno de los aspectos señalados, a través de los diferentes medios de evaluación y de obtención de la información. Fue así como la comunidad de aprendizaje Genios del saber, conformada por catorce tutores del programa todos a aprender decide implementar una estrategia “En vivo” denominada Atlántico Aprende Unido, orientada a la solución de cada uno de los problemas y necesidades señaladas por los docentes focalizados por el programa en el departamento del Atlántico. De acuerdo con esto, y teniendo en cuenta el perfil y las líneas de formación de cada uno de los tutores, se idearon y seleccionaron actividades relevantes y pertinentes para los ciclos de acompañamiento. Luego se organizaron elementos técnicos y pedagógicos pensando en la realización de los “En Vivo”.

Más adelante se discute sobre la plataforma a utilizar y las vías de difusión para la convocatoria de los docentes y directivos docentes. Se procede a redactar las invitaciones, a difundirlas por redes sociales, a crear los enlaces de acceso, conformar grupos de apoyo que brinden asistencia a los tutores que dirigen las sesiones, a promover comunicaciones que motivasen a los profesores a participar de estos espacios. En cuanto a los aspectos pedagógicos, se requirió de muchos encuentros en comunidades de aprendizaje de los diferentes tutores para, a partir de las temáticas seleccionadas, preparar los momentos de la sesión, estrategia a utilizar, recursos didácticos asociados a las nuevas tecnologías, es decir, preconcebir los tiempos y todo el guion que seguiría el encuentro con cada grupo de profesores. Previo al desarrollo de los En Vivo se ensayó en repetidas ocasiones el guion preparado. Las plataformas utilizadas para la implementación fueron Streamyard para su producción, y YouTube y Facebook para las transmisiones.

Una vez inicia la ejecución de las sesiones En Vivo, estas se dan de forma sincrónica para todos los profesores focalizados dentro del Programa Todos a Aprender del Departamento del Atlántico. Para cada uno de los encuentros se desarrolla una temática coherente con las necesidades señaladas y evidenciadas durante la evaluación previa, esto sin descuidar los ejes de formación sustantivos. A continuación se detallan en la siguiente tabla las actividades desarrolladas durante el tiempo de la pandemia:

| Fecha      | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/09/2020 | Cierre del Ciclo II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 04/11/2020 | “La evaluación formativa, continua y flexible de la escuela en casa”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15/02/2021 | Aportes pedagógicos y didácticos del uso de los textos educativos del programa Todos a Aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 01/07/2021 | Desarrollar la sesión de trabajo situado de educación inicial de la ruta de acompañamiento del ciclo I a partir del trabajo colaborativo entre varios tutores de diferentes entes territoriales focalizados por el Programa Todos a aprender y proyectada para ser realizada a través de la plataforma YouTube y Facebook Live de las Secretarías de Educación contando con la participación de los diferentes miembros de las comunidades educativas acompañadas por el Programa |
| 07/09/2021 | Gamificación como estrategia para mejorar los resultados de las evaluaciones externas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Con el fin de incrementar la motivación y disposición hacia los encuentros, se invitó a diferentes expertos para que apoyaran algunos de los temas, a la vez que se daban las interacciones vía chat y demás plataformas sociales. Al terminar cada espacio formativo, se realizó una evaluación de la satisfacción a través de encuestas, las cuales contenían preguntas cerradas a la vez que también otras que brindaban la posibilidad de construir discurso y significado. Esto ayudó a mejorar sesión tras sesión, logrando incrementar la calidad de la estrategia.

## ■ ■ ■ Impactos logrados en la formación ■ ■ ■

Considerando los procesos de evaluación realizados durante la pandemia y el periodo de formación y capacitación hacia los docentes y directivos docentes, se pueden enlistar múltiples resultados conocidos a través de las encuestas y la retroalimentación recibida. Una de las fortalezas de esta estrategia es sin duda el alcance en términos de la cobertura, logrando abarcar a más de 3.498 educadores tan solo en el Departamento del Atlántico. Estos números son de resaltar pues son conocidas las dificultades con las que se enfrentan los tutores en cada una de las instituciones, docentes que sostienen esquemas de trabajo tradicional y poco conocimiento en las competencias tecnológicas, sin embargo, gracias al trabajo y la constancia, este programa cada vez más gana reconocimiento y esto lleva a mejorar la disposición del profesorado. Pero la formación no solo fue para los docentes, padres y comunidad en general se vieron impactados por el trabajo llevado a cabo.

Un eje fundamental del “PTA” es justamente lograr mejorar la calidad del trabajo docente, en este sentido, con la estrategia Atlántico Aprende Unido se logró transformar las fases de planeación y desarrollo de las clases, la evaluación y la gestión académica, logrando así espacios llenos de innovación y creatividad durante el tiempo que duró la emergencia sanitaria causada por la pandemia del COVID 19. Esto no hubiese sido posible sin un convencimiento de parte de los mismos docentes ante la urgente necesidad de organizar, prever y preparar la clase, desde sus nociones hasta sus ejemplos y productos, algo que influyó positivamente en la participación de los estudiantes, hecho valioso si tenemos en cuenta el periodo de pandemia por el que se atravesó. Este ejercicio de planeación es esencial si se quiere impartir una educación de calidad (Cicek & Tok, 2022; Diaz et al., 2020).

Lograr que miles de profesores transformaran sus formas de enseñar, de llevar el proceso de formación con sus estudiantes, fue de los aspectos más críticos durante la pandemia. Pues bien, a pesar de que muchos no sabían usar las plataformas que se popularizaron en esos momentos, se esforzaron para rápidamente adecuarse y adaptarse a las condiciones que se vivían, Meet, Zoom, entre otras, fueron las plataformas más utilizadas, junto con WhatsApp y YouTube, esta no fue una realidad solo nuestra, fue una situación presente en otros contextos (Martínez-Garcés & Garcés-Fuente, 2020). Este fue un gran logro de la estrategia Atlántico aprende unido, habilitar las estructuras cog-

nitivas del profesorado y directivos hacia el aprendizaje de las TICs, explorando nuevas herramientas y aplicaciones, sus usos y aprovechamiento para el trabajo de planeación, de clases, de seguimiento y evaluación. También se fortalecieron las competencias socioemocionales y comunicativas, esenciales si tenemos en cuenta los problemas de salud mental que trajo consigo la pandemia y el aislamiento, por lo que en los diversos espacios de formación se realizaban concursos entregando diferentes premios a

los ganadores, desarrollando así un momento de goce y placer. Además, no hay que olvidar que la gestión de las emociones favorece el rendimiento académico, el clima de clase y la convivencia escolar (López et al., 2020).

El trabajo colaborativo también fue esencial a la hora de implementar las diferentes actividades planeadas, gracias a la gestión del equipo base y la integración de otros tutores provenientes de otras secretarías. Esto ayudó a que los aprendizajes fueran constantes, a que se desarrollará una práctica formativa más efectiva y con repercusiones significativas. Las interacciones a su



vez ayudaron a la mejora de competencias en los mismos tutores, aprendiendo a valorar el trabajo del otro, a delegar funciones y tareas, a escuchar propuestas diferentes, a discutir de forma fundamentada y con el propósito de impactar en cada una de las tareas que se ejecutaron. De igual manera se fortalecieron vínculos de colegaje y amistad, de integración familiar, algo que ayudó en una época de tanta incertidumbre como la que se vivió debido al Covid-19.

Fue tan significativo el trabajo llevado a cabo que, el equipo fue reconocido por parte de la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico a través de la ceremonia “La Noche de los Mejores”, promovida por el Ministerio de Educación Nacional. En este espacio se destacó el esfuerzo, la dedicación, el sacrificio, el trabajo en equipo, la calidad de las estrategias implementadas, un hecho que reconfortó mucho y animó a seguir con la labor. No hay que olvidar que, cada tutor vivía su propia realidad frente a la pandemia, su familia, sus necesidades, preocupaciones y temores, todo esto afectó significativamente su labor, una realidad mundial a la que estuvieron expuestos (Colín Flores, 2021; Hossain et al., 2022; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021; Kush et al., 2022; Ribeiro et al., 2020).



## Retos para el futuro de la estrategia “Atlántico aprende unido”

Los logros alcanzados por el Programa “Todos a Aprender” son evidentes (Arteaga, 2018; Díaz, 2016; S. M. Díaz et al., 2015; Rodríguez & Vallejo, 2019; Sedano Romero, 2018a, 2018b), miles de docentes han participado y se han beneficiado. Por medio de las estrategias desarrolladas se ha impactado positivamente la labor del profesorado en todas las escuelas focalizadas, los procesos de enseñanza aprendizaje se dan con mayor estructura, planeación, fundamentación y ejecución. Se ha conseguido la apertura de los profesores a los espacios de capacitación y crecimiento, no solo a nivel profesional, también en los diferentes aspectos personales que terminan mediando la labor educativa. El uso de las TICS es frecuente en las aulas, esto gracias a que cada vez hay un mayor acceso a recursos tecnológicos y de conectividad. La motivación, el clima de clases y los resultados de aprendizaje son otros aspectos que también han mejorado. La comunidad está más involucrada en todo lo que tiene que ver con la escuela y su participación es más activa y crítica.

Ahora bien, en cuanto a la estrategia “Atlántico Aprende Unido”, varios son los retos que debe enfrentar en los próximos años, todo esto a partir de las experiencias vividas, recopiladas y sistematizadas por los diferentes tutores que conforman los equipos de trabajo. Los puntos para considerar son: fomentar la cooperación transfronteriza en materia de educación, establecer mecanismos para adecuar y transferir experiencias ganadas en el ámbito nacional a ámbitos regionales y locales, estimular el desarrollo y la adopción de nuevas metodologías basadas en la tecnología para mejorar la calidad educativa, fomentar el acceso equitativo a la educación para todos los grupos de edad, niveles socioeconómicos y origen étnico.

Además, continuar con el uso de plataformas para compartir experiencias y saberes como una estrategia que propicia la inclusión no solo del grupo de tutores líderes de la misma, sino también, de los miembros de la Secretaría de Educación quienes aportan con su colaboración y apoyo.

A su vez, se requiere desarrollar estrategias para asegurar el aprendizaje a largo plazo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promover talentos escondidos, vivir juntos e implementar otros programas que incluyan la diversidad social como parte de la estrategia. También es importante continuar en la estimulación del compromiso de los agentes de educación en el desarrollo de estrategias regionales y locales. Por último, pero no menos importante, está el establecer disciplinas transversales que integren conocimientos y habilidades sobre el enfoque de conocimiento, establecer respuestas a los cambios demográficos y a las exigencias del mercado laboral de forma adecuada.

# Conclusiones

El programa “Todos a Aprender” ha sido una iniciativa del ministerio de educación a partir de lo que son sus políticas públicas. A través de este se ha pretendido mejorar la calidad educativa de nuestro país. En este sentido se ha buscado mejorar la infraestructura, los recursos tecnológicos, así como las competencias de los docentes y directivos docentes. Este programa ha sido reconocido por su carácter innovador y el alcance que ha tenido en nuestro sistema educativo. Gracias al programa ha sido posible mejorar las prácticas educativas, las metodologías, la planeación de las clases, el ambiente y la convivencia escolar, entre otros aspectos.

En este contexto, la pandemia representó un gran reto para el programa, sus formadores y tutores, impulsándolos a la innovación, al uso de las TICs y al trabajo mancomunado de todo un conjunto de actores que hicieron posible el acto educativo. Gracias a toda esta labor se logró disminuir el impacto negativo de la pandemia en el proceso educativo de miles de estudiantes. A través de esta estrategia de trabajo colaborativo, de En Vivos y seguimiento, se logró la continuidad curricular, el sostenimiento de muchos estudiantes y disminuir los impactos del aislamiento.

Lograr que esta estrategia pueda sostenerse en el tiempo fortalece la responsabilidad ética y social de los docentes de capacitarse de manera permanente en lo disciplinar y didáctico para poder responder asertivamente a las demandas del contexto actual en el sector educativo, es decir, la necesidad de formarse e innovar en la práctica pedagógica es ineludible, por ello la propuesta es una respuesta que seguiría contribuyendo a interrogantes que han surgido al interior de las comunidades educativas que se acompañan. No obstante, continuar el uso de plataformas para compartir experiencias y saberes es una estrategia que propicia la inclusión no solo del grupo de tutores líderes de la misma, sino también, de los miembros de la Secretaría de Educación quienes aportan con su colaboración y apoyo.

En este mismo sentido, la estrategia “Atlántico Aprende Unido” del Programa Todos a aprender, resultó siendo una innovadora iniciativa diseñada para aumentar la capacidad de profesores y estudiantes para aprovechar tecnologías digitales, esto con el fin de aprender de forma remota durante los tiempos de pandemia. Esta iniciativa persiguió mejorar el acceso a la educación para los estudiantes, permitiendo a los maestros la posibilidad de proporcionar educación de calidad, dando continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje, pero adecuados a una situación de aislamiento y de pandemia.

Esta estrategia es aún más importante ahora, luego de la pandemia, pues permite que los estudiantes tengan la oportunidad de continuar recibiendo una educación de calidad pese a las limitaciones presenciales que puedan presentarse en algunas circunstancias, es decir, la educación remota y mediada por las tecnologías pasó a ser parte del repertorio del sistema educativo formal. Esta iniciativa permite a los maestros proporcionar educación de calidad a través de plataformas tecnológicas, mejorando la accesibilidad y alcance de la educación para todos los estudiantes afectados por la pandemia.

Por último, cabe mencionar que los En Vivos se encuentran en los canales de la Secretaría de Educación del departamento del Atlántico, y están a disposición de toda la comunidad educativa teniendo en cuenta el problema de conectividad que se presenta en algunas zonas rurales del departamento, de esta forma pueden ser consultados de manera asincrónica.

# REFERENCIAS

Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.

Arboleda Vinasco, A., & Mercado Sierra, N. (2021). Impacto de la pandemia COVID 19 en las prácticas educativas.

Arteaga, J. V. (2018). Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender. *Assensus*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.21897/assensus.1512>

Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 7, 59-77.

Bonilla, R. E. (2020). Las competencias investigativas del docente de Educación Primaria Bolivariana. *Red de Investigación Educativa*, 12(2), Article 2. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/2805>

Cicek, V., & Tok, H. (2022). Effective use of lesson plans to enhance education in US and Turkish kindergarten thru 12th grade public school system: A comparative study. *International Journal of Teaching and Education*, 2(2), 10-20.

Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A., & García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277-284. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>

Colín Flores, C. G. (2021). Impacto de la pandemia Covid-19 sobre profesores y estudiantes en escuelas de negocios en México. <https://doi.org/10.26457/recein.v14i55.2773>

Díaz, A. M. (2016). Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido—Córdoba. *Panorama*, 10(19), Article 19. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v10i19.929>

Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.

Díaz, S. M., Barreira, C., & Pinheiro, M. do R. (2015). Evaluación del programa Todos a Aprender: Resultados de la evaluación de contexto. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 055-059. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.10.360>

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Fardoun, H., Yousef, M., González-González, C., & Collazos, C. A. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2091>

# REFERENCIAS

- Fong, C. J. (2022). Academic motivation in a pandemic context: A conceptual review of prominent theories and an integrative model. *Educational Psychology*, 42(10), 1204-1222. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2026891>
- Fuentes Peluffo, B. M., & Rodríguez Tejeda, A. M. (2019). Pertinencia del programa todos a aprender en el mejoramiento del índice sintético de calidad educativa (ISCE). <http://hdl.handle.net/11323/5576>
- Higuera, Y. (2016). Todos a aprender, el programa que está transformando la calidad de la educación en Colombia. Recuperado de: <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-7/pdf/11.pdf>.
- Hossain, Md. T., Islam, Md. A., Jahan, N., Nahar, Mst. T., Sarker, Md. J. A., Rahman, Md. M., Deebea, F., Hoque, K. E., Aktar, R., Islam, Md. M., Hossain, M. Z., Siddiqua, L., Mahbub, Z., & Islam, Md. N. (2022). Mental Health Status of Teachers During the Second Wave of the COVID-19 Pandemic: A Web-Based Study in Bangladesh. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 938230. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.938230>
- Jakubowski, T. D., & Sitko-Dominik, M. M. (2021). Teachers' mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland. *PLOS ONE*, 16(9), e0257252. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257252>
- Jena, P. K. (2020). Impact of Pandemic COVID-19 on Education in India (SSRN Scholarly Paper N.o 3691506). <https://papers.ssrn.com/abstract=3691506>
- Kush, J. M., Badillo-Goicoechea, E., Musci, R. J., & Stuart, E. A. (2022). Teachers' Mental Health During the COVID-19 Pandemic. *Educational Researcher*, 51(9), 593-597. <https://doi.org/10.3102/0013189X221134281>
- López, V. L., Valenzuela, E. Z., & San Martín, N. L. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149-160.
- Mak, M. H. C. (2021). Children's Motivation to Learn at Home During the COVID-19 Pandemic: Insights From Indian Parents. *Frontiers in Education*, 6. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.744686>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19: Digital teaching competences and the challenge of virtual education arising from COVID-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), Article 39. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez-Líbano, J. (2020). Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.126> Ministerio de Educación Nacional. (2022). PROGRAMA TODOS A APRENDER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (COLOMBIA). [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf)
- Muslimin, A. I., & Harintama, F. (2020). Online learning during pandemic: Students' motivation, challenges, and alternatives. *Loquen: English Studies Journal*, 13(2), 60-68.

# REFERENCIAS

Namli, A. K., & Yücekaya, M. A. (2021). Motivation And Job Satisfaction Of Physical Education Teachers During Pandemic. *OPUS International Journal of Society Researches*, 17(Pandemi Özel Sayısı), Article Pandemi Özel Sayısı. <https://doi.org/10.26466/opus.887856>

Navarro, M. I. H., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Moya, M. Á. R. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.1234/ych.v8i3.610>

Orrego Tapia, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.001>

Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A literature review on impact of COVID-19 pandemic on teaching and learning. *Higher education for the future*, 8(1), 133-141.

Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Hernandez Suarez, C. A. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45 (2021)), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4156>

Reimers, F. M. (2022). Primary and secondary education during Covid-19: Disruptions to educational opportunity during a pandemic. Springer Nature.

Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., Dalri, R. de C. de M. B., Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., & Dalri, R. de C. de M. B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Rodríguez, L. Á. R., & Vallejo, A. P. (2019). Estudio del impacto del componente formación situada del Programa Tutorial “Programa todos a aprender (PTA)” en el Departamento de Boyacá (Colombia). *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11865>

Sáez-Delgado, F., Olea-González, C., Mella-Norambuena, J., López-Angulo, Y., García-Vásquez, H., Cobo-Rendón, R., & López, F. S. (2020). Caracterización Psicosocial y Salud Mental en Familias de Escolares Chilenos durante el Aislamiento Físico por la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.015>

Saldaña Oblitas, R. V. (2022). Salud mental y retorno a clases en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Carabayllo pospandemia—2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104763>

Sanabria-Mazo, J. P., Useche-Aldana, B., Ochoa, P. P., Rojas-Gualdrón, D. F., & Sanz, A. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental en Colombia. Editorial CES.

# REFERENCIAS

Sedano Romero, B. (2018a). Evaluación de resultados del Programa Todos a Aprender (PTA) en el I.E.R.D. Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/4f111f9a-a658-48b7-ad1a-fd82a4dfd73a/full>

Sedano Romero, B. (2018b). Evaluación de resultados del Programa Todos a Aprender (PTA) en el IERD Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca.

Serin, H. (2022). Impact of Pandemic COVID-19 on Higher Education in Iraq. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(1), Article 1. <https://ijsses.tiu.edu.iq/index.php/volume-9-issue-1-article-5/>

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.

Tarkar, P. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on education system. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(9), 3812-3814.

Tiempo, C. E. E. (2017, octubre 22). Todos a Aprender, cinco años transformando las regiones. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/todos-a-aprender-cumple-cinco-anos-transformando-las-regiones-143640>

Unicef. (2020). How many children and young people have internet access at home?

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea books.

Véliz, M. A., & Torres, S. L. (2019). LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 23(93), Article 93. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/147>

Vita, Y. M. D. N. D., & Mendoza, R. R. A. (2019). Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), Article 13. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>

Vivanco Vidal, A., Saroli Aranibar, D., Caycho Rodríguez, T., Carbajal León, C., & Noé Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid—19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>