

CRITINET-CHALLENGE: ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL BUEN USO DE REDES SOCIALES

Palabras claves: Gestión de aula, Capacidad instalada, Pensamiento crítico, Red Social (Tics), Interacción y cooperación, Proceso enseñanza-aprendizaje

Viviana de la Hoz
Universidad de la Costa
Marylin Amador
Universidad de la Costa

Key Words: Classroom management, Installed Capacity, Critical Thinking, Social networks (ICT), Interaction and cooperation, Teaching-learning Process

Resumen

La educación pos-pandemia se constituye en un gran reto para las escuelas oficiales, por las brechas y rezagos encontrados en los aprendizajes en cuanto a las habilidades de pensamiento, y limitan la formación integral. Para ello se apoya al docente, mediante propuestas que integran las necesidades institucionales, pero también desarrollan las competencias esenciales que la sociedad demanda. De ahí, el objetivo apunta a fortalecer la gestión de aula para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia "Critinet-Challenge" en los estudiantes de las IED Juan Acosta Solera y La Victoria de Barranquilla.

Este proyecto aplica la estrategia, promoviendo el buen uso de las redes sociales y la recreación de situaciones del contexto (creando videos) que conlleven a una pregunta problema cuya solución contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico y, por consiguiente, genera empatía. Una vez la situación planteada, los estudiantes hacen aportes (a través de una red social) para dar posibles soluciones mediante la interacción e intercambio de opiniones, para ello siguen unas reglas que apuntan al respeto, la buena escritura, y a ser consecuente con lo planteado, actuando conforme a ello, hasta que se convierta en un buen hábito. Se demuestra que, la práctica recurrente desarrolla en los estudiantes un pensamiento crítico sólido.

El diseño se basa en un enfoque racionalista- deductivo, paradigma mixto (multimétodo) a partir de la complementariedad entre un componente cualitativo y otro cuantitativo, donde se hace uso de instrumentos como: la observación, encuestas, grupos focales y talleres, a directivos docentes, docentes, alumnos y padres de familia. La evaluación se podrá realizar de manera continua y se retroalimenta en las acciones que se consideren necesarias según lo que pueda ir surgiendo.

Abstract

Post-pandemic education becomes a great challenge for official schools, due to the gaps and lags found in learning in terms of thinking skills, and limit the integral formation. To this end, the teacher is supported by proposals that integrate institutional needs, but also develop the essential skills that society demands. Hence, the objective is to strengthen classroom management for the development of critical thinking through the "Critinet-Challenge" strategy in the students of the Juan Acosta Solera and La Victoria Schools, from Barranquilla.

This project applies the strategy, by promoting the good use of social networks and the recreation of context situations (creating videos) that lead to a problem question whose solution contributes to the development of critical thinking and, therefore, generates empathy. Once the situation is raised, the students make contributions (through a social network) to give possible solutions through interaction and exchange of opinions, for this, they follow rules that point to respect, good writing, and to be consistent with what has been proposed, acting accordingly, until it becomes a good habit. It is shown that recurrent practice develops solid critical thinking in students.

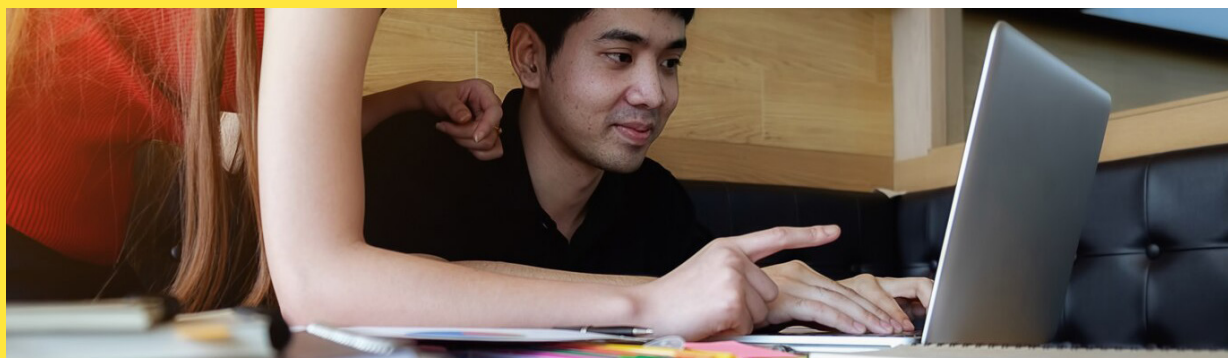
The design is based on a rationalist-deductive approach, mixed paradigm (multi-method) based on the complementarity between a qualitative component and a quantitative one, where instruments such as: observation, surveys, focus groups and workshops are used for teaching directors, teachers, students and parents. The evaluation can be carried out continuously and feedback is given in the actions that are considered necessary according to what may arise.

Introducción

La inesperada llegada del virus Covid-19 tanto a nivel mundial como en el territorio Colombiano, condujo a redireccionar casi de manera abrupta los procesos en el campo administrativo, económico, seguridad social y en el ámbito educativo. El sistema educativo nacional, especialmente en instituciones oficiales, dió un giro de 180°, al tener que trasladar la escuela al hogar en pro de la protección y prevención de riesgos en la salud, y, al tener que hacerlo de una manera repentina, los docentes se vieron en la necesidad de replantear los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que se idearon estrategias que permitieron la integración del hogar, la familia y aún más los medios de comunicación, entre esos las redes sociales.

videos en herramientas como Powtoon, etc.; el integrar el área de lenguaje para producir el discurso que plantee las posibles soluciones; integrar el área de sociales, convivencia, ética y valores para encaminar las habilidades y características del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y cooperativo con pares, docentes, familia, entre otros; y distintos escenarios de acuerdo a la situación a tratar.

Con la implementación de este proyecto, se pretenden alcanzar resultados para el logro de los objetivos propuestos durante este proceso. Se espera: Formar estudiantes con un pensamiento crítico fortalecido; generar aprendizajes significativos en los estudiantes, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad; motivar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para la solución de problemas al interior del aula de clase y generadores de saberes; y reconocer como aliados al proceso



En los momentos actuales, aunque se trabaja bajo “normalidad” académica de modo presencial, no se hace limitante el uso de la red, precisamente, se convierte en la oportunidad perfecta para crear una estrategia donde la confluencia de elementos que integran y relacionan los procesos pedagógicos, contribuyen con algunos de los retos que tiene la educación, como lo son el formar en la responsabilidad, la solidaridad y la ética, pero más aún en el pensamiento crítico. los cuales se pueden combinar en diversos escenarios y áreas y aplicarse tanto en la educación a distancia como en la presencialidad. Esto elementos son: El uso de redes sociales, la recreación de situaciones particulares (problema), bien sea a través del juego de roles, o bien la creación de

educativo, los dispositivos tecnológicos que ayudan en el diseño de recursos didácticos y la ventaja de salir de lo tradicional para ponerse a tono con la realidad actual.

Finalmente, esta propuesta constituye una estrategia de gran impacto en el contexto actual por permitir en los estudiantes la apropiación significativa de los aprendizajes desde la interdisciplinariedad, lo que contribuye a una formación holística.

Metodología

La metodología a implementar dentro de este trabajo investigativo es de tipo Mixta, el diseño se basa en un enfoque racionalista- deductivo, paradigma mixto (cuali-cuantitativo), donde se hace uso de instrumentos como: la observación, encuestas, grupos focales y talleres, a directivos docentes, docentes, alumnos y padres de familia. La evaluación se realiza de manera continua, constante y se retroalimenta en las acciones que se consideren necesarias para ajustar.

Se aplicará la investigación -acción (**Modelo de Elliott, 1993**) en cuanto procura el cumplimiento de cuatro pasos básicos como son: Diagnóstico, plan de acción, desarrollo y reflexión encaminado a describir, explicar, prescribir o proponer estrategias para el alcance de los objetivos inicialmente mencionados. Para ello, es menester asimilarlo bajo un enfoque epistemológico constructivista enmarcado dentro de un paradigma socio crítico conducente al razonamiento de bases teóricas que conlleven a una innovación dentro del aula. Pero somos conscientes también que, se necesita de información cuantitativa que, permitirá medir, comparar y sacar conclusiones con datos precisos.

El Critinet Challenge es una estrategia que ofrece aprendizajes significativos y permite fortalecer las relaciones interpersonales con la comunidad educativa, ya que promueve el aprendizaje interdisciplinar con el uso de la metodología basada en proyectos (ABP), que desarrolla el pensamiento crítico, colaboración, comunicación, se adapta a su contexto y sobretodo despierta la curiosidad en el estudiante por aprender y en el docente por innovar. Además, incluye el buen uso de las tecnologías, por lo que se promueve la alfabetización digital.

Es una oportunidad educativa para la formación holística de los que intervienen en el proceso, que promete crear espacios innovadores que representen logros reales no sólo en el estudiante, sino también en los docentes al mejorar su práctica pedagógica.

Este proyecto genera capacidad instalada en los docentes para aplicar la estrategia, a través de la puesta en marcha de un andamiaje donde se enseña sobre el buen uso de las redes sociales (en este caso Youtube) y se abordan situaciones del contexto, creando videos en Powtoon (aquí se trabajará el dominio de la herramienta digital con los docentes), que contienen una pregunta problema relacionada con la convivencia escolar y el cuidado del ser y del medio ambiente, y cuya solución se propone tras consultar diferentes fuentes y opiniones (pensamiento crítico), con el fin de generar comprensión por los demás (empatía). Con la situación problema asignada, los estudiantes deben sentar una posición y compartir (postear) la posible solución mediante la interacción con sus iguales. Para ello deberá seguir unas reglas que apuntan al respeto, pero también a la buena escritura. Aquí hay una gran articulación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las Tics.

Este reto no solamente finaliza con la opinión, sino que invita a ser consecuente con lo planteado, de tal manera que, se actúe constantemente de acuerdo a ello, hasta que se convierta en un buen hábito.

Se puede considerar este proyecto de carácter multidisciplinario, ya que, las áreas temáticas que se involucran son: las ciencias humanas, toda vez que pretende aportar a la formación en valores, espíritu crítico, fortalecimiento de la producción textual; las ciencias sociales, convivencia y sociedad, puesto que, se espera contribuir con la convivencia escolar y fomentar las buenas prácticas que coadyuven a la formación de buenos ciudadanos; la Tecnología informática, permitirá alfabetizar en el buen uso de los aparatos electrónicos, redes sociales, y formación en programas que dan muestra de innovación en el aula y de competencias tecnológicas.

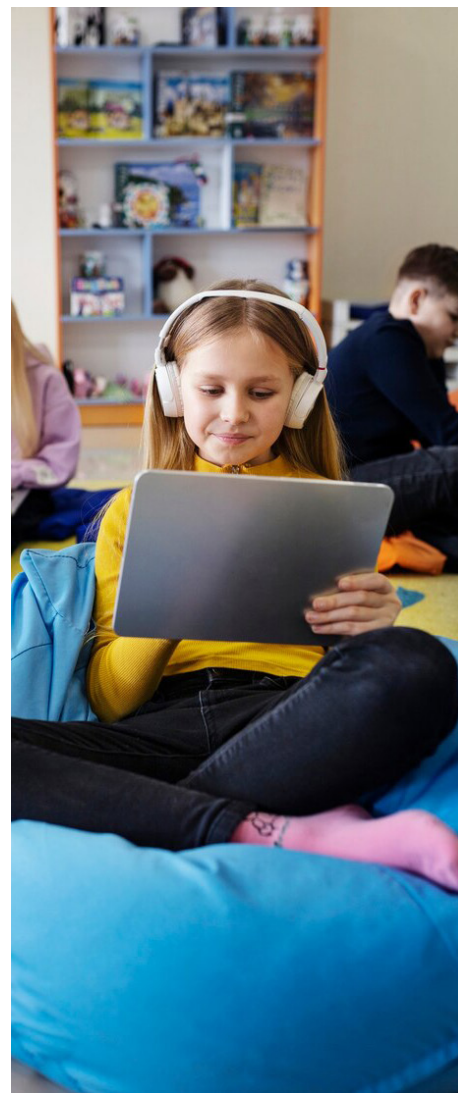
La presente investigación se adscribe dentro de la línea de investigación: CALIDAD EDUCATIVA y la Sublínea: Educación mediada por las TIC, por cuánto trata de contribuir con el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje, mediada por las TIC.

Nace de la necesidad de cambio de procedimientos y metodologías aplicadas hasta ahora de una manera tradicional en pro de la asimilación y puesta en práctica de una nueva forma de enseñanza-aprendizaje más acorde y pertinente con los tiempos actuales y características particulares del educando de hoy.

El desarrollo del pensamiento crítico mediante el uso de las Tics se convierte en la carta de navegación para el fortalecimiento de contenidos y conceptos propios en diferentes áreas (Lenguaje, Ciencias sociales, valores etc.) manejado desde una óptica interdisciplinaria que propenda por el ejercicio de una buena práctica pedagógica que se refleje en el mejoramiento de la calidad educativa y, por consiguiente, en la formación de un educando autónomo, responsable, analista ante postulados académicos, situaciones sociales y de actuaciones propias y ajenas (compañeros y de personas que influyen en redes), logrando así una formación integral y un desarrollo humano acorde con los retos de una sociedad cada vez más tergiversada.

Para lograr el entramado y direccionamiento de este trabajo investigativo se hizo necesario tener en cuenta postulados de grandes teóricos a nivel del ámbito de la psicología y de la pedagogía tales como Jean Piaget con su teoría sobre el desarrollo cognitivo, Lev Vigotsky con su teoría Socio-cultural, andamiaje y construcción de la zona de desarrollo próximo, David Ausubel con su teoría sobre el aprendizaje significativo y por último pero no menos importante tenemos al señor Urie Bronfenbrenner con su teoría ecológica o teoría de sistemas ambiente. ¿De qué manera hicieron aportes al

presente trabajo? Al momento de construir las estrategias para guía e implementación para el docente de aula en la procura y ejercicio del desarrollo del pensamiento crítico, se observó que cada una de ellas arrojaba elementos importantes que jalonaban los procesos en la aplicación del reto de la estrategia Critinet Challenge, ya que, se debía primero, tener en cuenta la edad y el nivel en que se encontraban los protagonistas de la muestra para ubicarlos en un determinado desarrollo cognitivo (Piaget); segundo, el contexto social que rodea al discente y los elementos que de una u otra manera podrían respaldar la aplicación y asertividad de la estrategia, esto se convertiría en el andamiaje del que habla Lev Vigotsky y que dentro de este último no se deja de lado lo concerniente al aprendizaje significativo expuesto por Ausubel y mucho menos la teoría de sistemas ambientes expuestas por Bronfenbrenner, puesto que había que tener en cuenta su entorno familiar, su entorno escolar, su entorno social y el tipo de relaciones que éste mantenía o mantiene con sus iguales y mayores, sus intereses y gustos comunes (uso y gusto por la tecnología) con la finalidad de crear un entramado sólido, coherente, cohesionado que coadyuvara a la consecución de los objetivos propuestos.



Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se pueden determinar los siguientes resultados:

- Se caracterizan las habilidades y cualidades asociadas a la gestión del profesor en aula entorno al pensamiento crítico, donde se destacan las que están ligadas a su propia naturaleza, como lo son: la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación. Se confirma que, la resolución de problemas representa una habilidad que, al ser trabajada con los estudiantes, incluye de manera muy directa, el desarrollo de las otras tres mencionadas, además que, se presta perfectamente para el diseño de situaciones con temas cotidianos y de interés particular.
- La implementación de la estrategia Critinet-Challenge está orientada al desarrollo del pensamiento crítico y promueve procesos de interacción sana partiendo de aportes individuales, que conllevan a las buenas prácticas sociales. La motivación que muestra la población estudiada es muy notoria debido al impacto que genera el aprendizaje integrando las tecnologías, a su vez, la actitud y disposición que asume el educando frente al respeto por los demás y la creación de hábitos que mejoran la convivencia escolar.
- La estrategia Critinet challenge se considera muy pertinente, para el 90% de la población y aseguran ser un gran aliado para desarrollar el pensamiento crítico. El 10% restante, manifiesta la necesidad de mejorar las condiciones tecnológicas tanto en las instituciones como en los hogares (aunque éste último depende netamente de las condiciones económicas familiares) para un mejor aprovechamiento de la estrategia, incluso sugieren la posibilidad de expandirla a toda la institución.



Discusión

Este trabajo tuvo como referentes, investigaciones desarrolladas para el fortalecimiento o desarrollo del pensamiento crítico como: el de Ortega et al. en su investigación "Modelo Ecológico De Bronfenbrenner Aplicado A La Pedagogía, Modelación Matemática Para La Toma De Decisiones Bajo Incertidumbre: De La Lógica Difusa A La Lógica Plitogénica" buscaron Validar la aplicación del modelo ecológico de

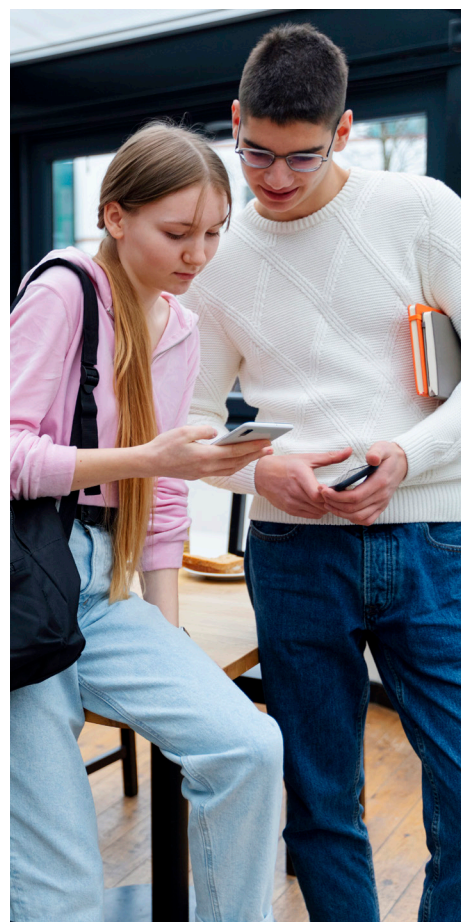
Bronfenbrenner en instituciones públicas – Marca, Huánuco, Perú. bajo una propuesta de optimización para la toma efectivas de decisiones. En sus resultados la toma de decisiones señalan las ventajas y la capacidad de generalización en el manejo de la incertidumbre que generan a su vez, sistemas más complejos, en el que se destaca su alta capacidad para integrar en forma multidinámica e hiperhermenéutica.

Su aporte a nuestro trabajo fue construir ámbitos temáticos a nivel convivencial e interdisciplinario y grupales: docentes- educandos- padres de familia, corroborándose de manera positiva una formación de comportamientos interrelacionados en cuanto a posturas y toma de decisiones ante una posible situación problema .

Alvarado E; Ochoa M; Ronquillo G; Sánchez M. (Ecuador). En su proyecto "Importancia y uso de las redes sociales en la educación" hacen aportes importantes en cuanto a las oportunidades de aprendizaje que se puede generar a través del uso de una herramienta tecnológica, en su caso la utilización de la tecnología y en el nuestro la utilización de la red you tube para el desarrollo de los aprendizajes y por consiguiente el pensamiento crítico frente a la toma de decisiones. Aquí es menester mencionar que las expectativas iniciales que guardaba nuestro trabajo investigativo se cumplieron en cuanto a la oportunidad de los aprendizajes y el uso adecuado de una red social que incentivó la participación y orientación de los padres en el proceso de aprendizaje y formación ética de sus hijos o acudidos. En cuanto a la gestión de aula permitió por parte del docente crear un escenario donde la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación estuviesen presente en la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que, se cumplió con el objetivo general de esta investigación: Fortalecer la gestión de aula para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través de la estrategia Critinet-challenge, en los estudiantes de las IED Juan Acosta Solera y La Victoria de Barranquilla. Pero, se debe colocar a consideración las siguientes recomendaciones:

- Ampliar el número de videos de situaciones problemas, de manera que haya más variedad para trabajar. De aquí se puede derivar una estrategia interinstitucional donde haya una página web, un blog, u otra herramienta tecnológica, que sirva como repositorio para ver todos los trabajos que creen o elaboren los diferentes docentes.
- Contemplar la posibilidad de expandir la propuesta a grados inferiores y superiores, ya que contribuiría al mejoramiento de la convivencia escolar dentro de la institución educativa.
- Pensar en la articulación con el área de inglés, para fomentar la cultura bilingüe.
- Instruir o capacitar a los estudiantes para que más adelante sean ellos los creadores de los videos.



REFERENCIAS

Formichella M, Alderete M. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar (art.cient (Issue 1) [artículo científico]. Uruguay, Montevideo. Retrieved marzo, 2022, from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042018000100075

Gómez Cárdenas, N. (2018, junio). Optimización Del Rendimiento Académico Mediante El Uso De Recursos Tecnológicos De La Información Y Las Comunicaciones. Cuad. Investig. Educ, 9(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-9304201800010007

CURIQUICHE AGUILERA, D. (n.d.). Pensamiento Crítico Por Medio De Aprendizaje Basado En Problemas Y Aprendizaje Colaborativo Mediado Por Computador En Alumnos De Tercer Año Medio En La Asignatura De Filosofía En el internado Nacional [Tesis]. Chile, Chile. Retrieved marzo, 2022, from <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541>

CANGALAYA SEVILLANO, Luis Miguel. Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur [online]. 2020, vol.12, n.1, pp.141-153. ISSN 2076-2674. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>.
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
<https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>

Universidad Icesi Departamento De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Mediada Por Las Tic Santiago De Cali Mayo De 2021
https://estudiar.unir.net/ec/co-esp-ma-ing-maestria-gestion-tecnologias-informacion-ti/?utm_source=google&utm_medium=busqueda&utm_content=bus&advertisingchannel=adwords_busqueda&utm_campaign=google_unireu_co_bus_ig_694_tr-pro&gclid=Cj0KCQjwqPGUBhDwARIsANNwjV5FvRqQxNINz_a5lLr3tkC12nkTx4_CKbR2BaHTNWBcaOftuaWtY5oaAhRIEALw_wcB