

Una Experiencia Significativa, en la Construcción de una Cultura del Agua en Estudiantes de Educación Inicial

A Meaningful Experience in the Construction of a Water Culture in Early Childhood Education Students

DOI: <https://doi.org/10.17981/bilo.6.2.2024.08>

Fecha de recepción: 26/07/2024. Fecha de Publicación: 23/08/2024

Marilinda Martínez-Barrios

Facultad de educación Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible
Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia
marilindam12@gmail.com

Jesús Miguel Muñoz-Camargo

Facultad de educación Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible
Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia
jesusmunoz14@hotmail.com,

Rafael Fernando Oyaga-Martínez

Doctor en ciencias de la Educación, Docente /grupo INGLEX/Facultad de Educación Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia
rafaeloyaga@mail.uniatlantico.edu.co

Fausto Pineda-Vides

Profesor Tiempo Completo del programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad de la Costa de Barranquilla, Colombia
fpineda1@cuc.edu.co

Como citar en IEEE este artículo: Martínez-Barrios y Otros, «Una Experiencia Significativa, en la Construcción de una Cultura del Agua en Estudiantes de Educación Inicial.» Boletín de Innovación, Logística y Operaciones, vol. 6. No. 2. pp. 65-77, 2024. Online. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/view/5934>

Resumen

Se reporta el trabajo de investigación desarrollado en los años 2023 y 2024 centrado en la construcción de una cultura ambiental para la educación inicial en torno al agua en una comunidad educativa del Municipio de Malambo Atlántico, se realizó una sólida revisión bibliográfica, buscando las experiencias de que se hayan implementado dentro de instituciones educativas, el enfoque de investigación en el cual se centró la consulta investigativa fue cualitativo en lo posible con un paradigma sociocrítico, como conclusión se encontró que la educación ambiental y la construcción de una cultura del agua es un tema poco fortalecido en los planes y programas de educación inicial, y el abordaje de este tema debe estar centrado fundamentalmente desde la lúdica

para generar un aprendizaje realmente significativo

Palabras claves: Agua, cultura, conciencia, contaminación

Abstract

The research work developed in the years 2023 and 2024 focused on the construction of an environmental culture for initial education around water in an educational community of the Municipality of Malambo Atlántico is reported, a solid bibliographic review was carried out, looking for the experiences that have been implemented within educational institutions, The research approach on which the research consultation was focused was qualitative as far as possible with a socio-critical paradigm, as a conclusion it was found that environmental education and the construction of a water culture is a topic that is not very strengthened in the plans and programs of early education, and the approach to this topic must be fundamentally centered from the ludic to generate a really significant learning.

Keywords: Water, Culture, Awareness, Pollution

Introducción

La situación ambiental que se presenta hoy en día hace que sea necesario incorporar más la educación ambiental en las escuelas, de esta manera se podrán formar individuos conscientes y comprometidos con la preservación del entorno. La educación es la única herramienta que tiene la posibilidad de orientar al ser humano para mejorar sus acciones, promoviendo un cambio cultural ligado a la perspectiva entorno-estudiante, así que puede ser una de las herramientas para concientizar y fortalecer la relación del hombre-naturaleza, dando paso a la comprensión y construcciones de acciones que favorezcan al cuidado del planeta.

La problemática del agua que se percibe a nivel mundial, nacional es evidente a nivel local, y esto es a causa de la falta de cultura ambiental que se abarca hoy en día [1] la cultura ambiental debe propiciarse en todos los niveles educativos de esta forma el alumnado va adquiriendo actitudes positivas sobre el cuidado de su entorno, el Municipio de Malambo-Atlántico no está aislado a esta dificultad de falta de cultura ambiental y presenta una gran problemática con el servicio del agua y cuidado de esta.

La Institución Educativa Antonia Santos de Malambo Atlántico no es ajena a esta situación puesto que, los estudiantes del grado segundo de primaria desconocen las medidas de cómo preservar el líquido vital y usar racionalmente este recurso natural en sus actividades diarias.

Por lo tanto, con el desarrollo de este proyecto se busca crear conciencia sobre la necesidad abismal de restablecer la relación de los seres humanos con el planeta tierra, la educación ambiental como eje transversal permitirá construir estrategias que podrán ser utilizadas en las diferentes áreas del conocimiento que se ejecutan en cada grado, permitiendo así que los docentes se motiven y también se involucren en el proceso de concientización y sensibilización de cuidar el entorno.

Metodología

El presente trabajo de investigación supone un trabajo de revisión de la literatura, el cual se basa en la búsqueda de documentos en una base de datos seleccionada que tributen a los objetivos del trabajo de investigación

En primer lugar, el estudio parte de la formulación de la pregunta de investigación la cual debe responder a: ¿Cómo implementar estrategias didácticas para la construcción de una cultura del agua en segundo grado ?, para dar respuesta a la anterior pregunta de investigación, se definen una serie de criterios (inclusión y exclusión) para la selección de los documentos que componen la revisión. Posteriormente, se estructura la expresión de búsqueda de acuerdo con las palabras orientadoras: Gestión Integral del agua en Instituciones Educativas. Luego se seleccionaron varias bases de datos, utilizando como palabras orientadoras: (agua, cultura del agua”). Posteriormente, se tomaron como referencia los siguientes criterios de inclusión: artículos y tesis de maestrías y doctorados que recogen experiencias y teorías sobre la gestión integral de residuos con una perspectiva pedagógica y de formación, en idiomas español, publicados en los últimos 10 años, es decir de 2014 a 2023. De igual forma, se revisó métodos sobre todo las propuestas educativas de carácter pedagógicas y formativas, con la finalidad de

evidenciar las acciones conjuntas adelantadas desde la escuela en cuanto a sus instrumentos aplicados en la obtención de la información y políticas institucionales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Mientras que los criterios de exclusión se no se tuvieron en cuenta son: Documentos y tesis en otros idiomas al planteado y trabajos que no tributen a los objetivos y palabras orientados definidas en esta investigación.

Resultados

Se da inicio con la investigación , titulada [2] México cuyo objetivo fue investigar la percepción sobre problemas de agua, su cuidado y el sentir de los alumnos de primaria, partieron del estudio tipo exploratorio, enmarcado a una investigación de enfoque cualitativo, sus fuentes teóricas fueron Hernández y Mejía quienes sustentan la investigación cualitativa, para la realización de este estudio tomaron una muestra de 36 estudiantes 12 alumnos de segundo, 12 de cuarto y 12 de sexto de primaria, el instrumento implementado fue la entrevista, las cuales fueron capturadas por un procesador de textos y las analizaron con un software, el cual codifica las respuestas. Para los alumnos existen tres razones por la cuales existe la problemática del agua, la primera es la razón social, la segunda las técnicas del agua y por últimos las responsabilidades del gobierno.

Los resultados de las entrevistas mostraron que los alumnos consideraron con mayor frecuencia que la primera razón social que provoca falta de agua, es el desperdicio que hacen tanto otros niños como los adultos. La segunda razón social, es el inadecuado uso que le dan las personas al agua. En tercer lugar, se ubica la contaminación del agua y en cuarto lugar se localiza tanto la desorganización y la lejanía de las casas de las fuentes de abasto de agua; en cuanto a las razones técnicas se muestra que los estudiantes consideran que el agua no llega a sus hogares por la falta de mantenimiento a la red, la falta de saneamiento del agua y la poca presión de ésta, en cuanto a la responsabilidad del gobiernos los niños en su gran mayoría consideraron que la poca inversión en el servicio del agua y el no cumplimiento de mejoras de este servicio. En la conclusión del presente estudio se pudo observar que los alumnos han tenido experiencias respecto a la falta de agua, lo que permitió que la mayoría tuviera opiniones que se relacionan con la realidad que genera carencia en la ciudad de Acapulco.

Este artículo deja en claro para tener en cuenta en este trabajo que es importante conocer e indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre problemáticas ambientales, puesto que muchas veces se piensa que por ser niños no notan las dificultades que se presentan en el entorno donde se desarrollan, es evidente que los estudiantes que participaron en este estudio viven experiencias directas en cuanto a la falta de agua ya que no cuentan con el servicio en sus hogares y en su escuela. Otro aporte que deja este artículo a esta investigación son sus referentes teóricos quienes sustentan la investigación cualitativa además es el tipo de investigación por la cual va encaminado este estudio.

Se continua con el análisis del artículo titulado [3] percepción del agua en niños de una institución preescolar privada en Guadalajara, México, el cual tuvo como objetivo principal estudiar la percepción que tenían los niños de preescolar en relación con el tema del agua, sus bases teóricas fueron Maxwell, quien propone el modelo de diseño interpretativo el cual fue implementado en esta investigación, Narváez y Carmona (2017) quienes sustentan la etnografía como método de investigación la cual fue utilizada para la recolección de información tomando el dibujo como un instrumento de trabajo, el grupo de estudio fue conformado por estudiantes de 5 años por lo cual la el dibujo fue el instrumento más adecuado para que ellos pudieran expresar que creían ellos que era el agua, en el análisis de representaciones gráficas los investigadores obtuvieron 16 dibujos en los cuales pudieron observar que los estudiantes tienen diferentes percepciones sobre el agua ya sea la interacción de ésta con la fauna acuática, el agua relacionada con creencias religiosas, el agua y la muestre en cuanto a situaciones que pueden poner en peligro su vida cuando la lluvia provoca inundaciones en los sectores donde ellos viven.

Los autores llegaron a la conclusión que los niños asocian el color azul con el agua, los estudiantes tienen percepciones positivas ya que en sus comentarios y dibujos asocian el agua como fuente de vida y bienestar, son conscientes de la importancia del agua para subsistencia del hombre y de la fauna y que es un recurso que debe ser cuidado y valorado creado por Dios de modo que todos tienen derecho a ser beneficiados por este elemento. La presente investigación deja un gran aporte para esta investigación y es que los docentes desde la educación inicial deben ir fortaleciendo temáticas ambientales, para que así el niño lo vaya tomando como un hábito diario y lo impregna hasta su adultez, también como los estudiantes desde muy pequeños van teniendo nociones sobre lo importante que es el agua tanto como para seres humanos como para los animales, etc. logrando así tener un estímulo e interés que le permita adquirir conciencia sobre el cuidado de la naturaleza en general.

Se reporta a continuación el artículo, [4]Lima-Perú, el cual tiene como título: Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. El cual tuvo como objetivo analizar la implementación del programa de cultura ambiental en el fortalecimiento del comportamiento ecológico de los estudiantes de educación básica regular, sus bases teóricas fueron Miranda (2013), quien refiere que la base de la cultura ambiental se sostiene en la teoría del ambientalismo, que sugiere una estructura jerárquica de valores relacionados con la temática ambiental, continuaron con Bayón (2006) sustenta que el hombre, sociedad y naturaleza son condicionados por la cultura ambiental.

En cuanto a comportamiento ecológico, se basaron en López (2014) que lo define como el conjunto de acciones que la persona desarrolla a favor del medio ambiente, su conservación y preservación, aspectos que son demostrados cuando coloca en práctica su cultura del reciclaje, reutilización de productos, disminución en el consumo de plásticos. Ahorro de energía y del agua, además del cuidado de las áreas verdes de su entorno. La metodología implementada en este estudio fue cualitativa con un diseño de investigación acción bajo el enfoque ambiental. Utilizaron como técnica e instrumento la observación y la entrevista semiestructurada a los estudiantes, los resultados indicaron que se logró fortalecer el comportamiento ecológico, a partir de la ejecución de acciones en los ejes fundamentales los cuales fueron: el tratamiento de residuos sólidos y la cultura del reciclaje, el incremento de espacios de vida, el ahorro del agua y energía. Los autores concluyen, que los estudiantes antes del programa evidenciaban una escasa preocupación por los problemas ambientales de su escuela y localidad, pero con la implementación de esta investigación el estudio permitió que el estudiante llegará a reflexionar sobre el compromiso de continuar participando con la familia en actividades a favor del medio ambiente.

Esta investigación deja un gran aporte a este trabajo que no es extraño a la realidad que se viven en muchas escuelas y es la indiferencia que muestran algunos estudiantes ante los temas ambientales por el cual deben ser orientados y motivados a la conservación y protección del medio ambiente junto con sus familias de esta forma irán colocando en práctica acciones que en conjunto se vuelven hábitos que van generando conductas ecológicas y cultura ambiental favoreciendo a la conservación del planeta, en cuanto a sus referentes teóricos son de utilidad para enriquecer este proceso investigativo porque son teorías en base al comportamiento de humanidad y su línea de investigación es cualitativa por lo tanto sus instrumentos son pertinentes para la recolección de datos y ejecución de actividades.

Por último, tenemos el artículo [5] de Barinas -Venezuela, titulado Estrategias didácticas que fomenten el cuidado y conservación del agua. La naturaleza de la investigación estuvo enmarcada bajo el paradigma cualitativo y el tipo de investigación fue la investigación acción, bajo un diseño de campo con un apoyo descriptivo cumpliendo las cuatro (4) fases planteadas por Murcia (1994), (Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación), sus referentes teóricos fueron: Rangel, (2010), quien sustenta la intencionalidad de la didácticas de las estrategias y la define como el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación, también tomaron a Díaz y Hernández quienes sustentan los tipos de estrategias didácticas como: estrategias de apoyo, estrategias de aprendizajes o inducida, estrategias de enseñanza.

En cuanto a la técnica aplicada para recolectar la información fue la entrevista y la observación participante. De la misma manera, se utilizó como instrumento un guion de entrevista la cual fue realizada a 3 docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano, Barinitas.

El autor de la presente investigación pudo evidenciar que las docentes del Centro Educativo, utilizan pocas estrategias que ayuden al fenómeno del cuidado y preservación del agua en los niños y niñas de la institución, sin embargo las docentes mostraron interés para participar en capacitaciones para mejorar sus estrategias didácticas, por lo cual en las recomendaciones sugirieron a los directivos y coordinadores llevar un seguimiento para que las estrategias medioambientales sean incorporadas en las clases.

Considerando que los resultados de esta investigación no es ajena a la situación que se presentan en colegios donde las docentes no implementan estrategias que favorezcan al cuidado del entorno o no les dan la importancia, es necesario motivar a los profesores a que participen en talleres o cursos que le brindan antes de formación puesto que, los docentes siempre deben estar en constante actualización de conocimiento e innovando para que así puedan enseñar el cuidado del planeta construyendo actividades que sean de experiencias significativas y directas donde el alumnado sea el protagonista de lo que está aprendiendo y así él pueda ponerlo en práctica y multiplicarlo de esta forma ira aportando acciones positivas al desarrollo sostenible.

Para finalizar con esta revisión de antecedentes internacionales se puede concluir que la preocupación sobre la falta de sensibilización de las personas con su entorno es una temática mundial y extensa que lleva años siendo tratada con el fin de que la sociedad aporte mejores beneficios al planeta, los trabajos revisados y citados brindan un gran aporte al presente trabajo de investigación ya que permite tener una visión más clara y global sobre la educación ambiental, que abarca el cuidado de los recursos naturales y el entorno.

Entre los principales herramientas metodológicas para recolectar la información se encuentran: 40 % entrevistas, 20 % observación directa, 20 % talleres y 20 % dibujos. Tal como se muestra en la siguiente Figura:

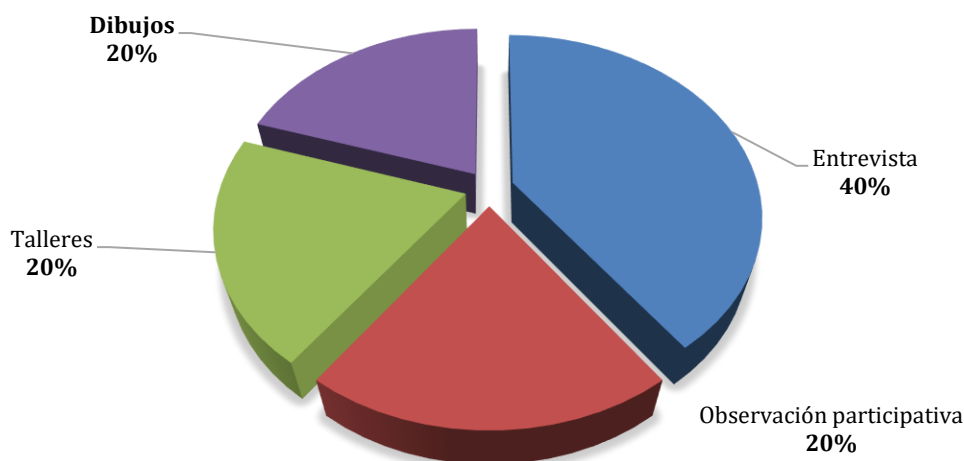


Figura 1. Principales herramientas metodológicas para la recolección de la información en campo. Elaborado por autores.

Antecedentes Nacionales

Se reporta la investigación [6] titulada Educación ambiental mediada desde las ecologías socioculturales para el abordaje del territorio en contextos escolares la cual, se llevó a cabo en cuatro Instituciones Educativas (IE), que son sedes principales, de carácter público y están ubicadas en el territorio de la cuenca del río Quindío del departamento del Quindío. Las Instituciones Educativas que se encuentran ubicadas en el sector rural son: IE Boquía, localizada en la vereda Boquía del municipio de Salento; IE Baudilio Montoya, ubicada en la vereda la Bella del municipio de Calarcá y la IE El Caimo del corregimiento El Caimo, del municipio de Armenia, mientras que la IE José María Córdoba, que atiende población urbana y rural, se encuentra localizada en el casco urbano del municipio de Córdoba. En este artículo se observa que los estudiantes y los docentes consideran que la principal problemática ambiental de la cuenca del río Quindío está relacionada con la contaminación generada, principalmente, por la disposición inadecuada de los residuos sólidos, situaciones que conllevan al deterioro de la calidad del agua, afectación del hábitat y la biodiversidad. Se tuvo también en cuenta a la falta de cultura y de conciencia ambiental.

El enfoque del análisis en que se basaron fue cualitativo. Para el levantamiento de la información en campo, donde se aplicó, de forma autoadministrada, una encuesta tipo cuestionario, con preguntas abiertas, para buscar las percepciones y los saberes. Con esta encuesta se pudo constatar que ha crecido la población y así como también se refleja Todas estas tensiones relacionadas a los cambios generados en el paisaje de la cuenca del río Quindío puesto que son el reflejo de una ruptura en la relación Sociedad-Naturaleza, que responde, principalmente, a la visión antropocéntrica de uso o aprovechamiento generalmente desmedido- de los bienes y servicios ecosistémicos, que ofrece el territorio de la cuenca. Situación que preocupa día tras día, debido al aumento de su demanda y consumo de los componentes de la naturaleza, para satisfacer las crecientes necesidades básicas humanas y de actividades económicas, como el turismo, la expansión urbana y plantaciones de interés forestal. De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes y los docentes para el cuidado de la cuenca, una de las principales temáticas planteadas fue el manejo de los residuos sólidos, señalando la realización de actividades como el reciclaje, la separación en la fuente. la recolecta de residuos, los estudiantes y los docentes también

mencionaron sobre campañas de concientización, de sensibilización y de acciones para el cuidado de la cuenca y sus fuentes hídricas, como “Hacer campañas, concientizar a las personas de la importancia que tiene el río y para toda una población.

Con esta investigación se puede ver aportes de la conservación del medio ambiente donde se tienen en cuenta la relación hombre naturaleza y la importancia del ecosistema para la permanencia de la vida. en cuanto a los aportes de la investigación se observa la importancia de la conservación del entorno y las herramientas para que los estudiantes y maestros acudan a la conservación del entorno como o es la concientización, las campañas ecológicas donde se hace partícipe a la comunidad sensibilizando el cuidado ambiental y del agua.

A continuación se muestra la investigación [7] de Los guardianes del agua: una propuesta didáctica para la resolución de problemas sobre el cuidado del agua con los estudiantes de grado 2° donde concluye que en el marco de la didáctica de las ciencias naturales se encuentra la solución de problemas y es una apuesta potente para trabajar en la escuela, puesto que brinda múltiples beneficios para que los estudiantes y puedan desarrollar diversas habilidades además de competencias científicas. Esta estrategia se puede trabajar por medio de una unidad didáctica con la propuesta de la enseñanza de las ciencias basada en la invitación a los docentes para transformar sus prácticas educativas, de manera que pueda dar a los estudiantes el protagonismo que requieren para desarrollar sus conocimientos y adquirir diferentes habilidades de pensamiento resolviendo problemas reales en su contexto cercano a corto y a largo plazo. donde muestra que una unidad didáctica es una herramienta útil y propicia para estructurar los contenidos, actividades y la evaluación en torno a una intencionalidad significativa de aprendizaje. En este caso, el cuidado del agua.

La investigación es de carácter cualitativo, la cual se utiliza principalmente cuando a los investigadores no les interesa generalizar y probar hipótesis sino investigar opiniones, actitudes, comportamientos o motivos en contextos particulares. La unidad de trabajo de esta investigación es un grupo de estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Boyacá, ubicada en la zona urbana en el centro de la ciudad de Pereira. Donde se tienen como instrumentos la entrevista semiestructurada y el cuestionario.

A partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios y en la entrevista realizada se pudo evidenciar que hubo un avance en la comprensión del problema, se puede decir entonces que la resolución de problemas se transforma durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, dado que permitió a los estudiantes comprender los problemas que presentan las fuentes hídricas a través de videos, fichas de observación, cuestionarios, lecturas, experimentos, entre otras actividades que favorecieron la identificación de los tipos de aguas existentes, las causas y consecuencias de la contaminación; además de la apropiación de un nuevo vocabulario al momento de reconocer problemáticas y dar soluciones que den cuenta del desarrollo de una mayor sensibilidad frente al cuidado y preservación del agua. Siendo un aporte para los estudiantes la didáctica como herramienta ya que se apoyan principalmente en la información visual que proporciona la situación, y, desde esa información, organizan los planes y la ejecución de estos para la resolución del problema. Puesto que se logró identificar los problemas con efecto de ejecutar plan para minimizar el impacto de contaminación y cuidado del agua. en cuanto al aporte a la investigación se puede observar como el uso de la didáctica es una herramienta interactiva puesto que involucra al estudiante con la problemática permitiendo que se socialice con el tema creando crítica constructiva fomentado un cambio en su cotidianidad impactando de manera positiva en el cuidado del medio ambiente.

Continuando con las investigaciones con el recorrido nacional. Se tomó la investigación [8] de Cultura ambiental por medio de la acción de grupos ecológicos en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar. La unidad de análisis quedó conformada por 114 estudiantes de los grados séptimo y 70 acudientes. Los resultados indicaron que, con la intervención, se logró recuperar los ambientes de la institución y la comunidad, gracias a la acción de los grupos ecológicos. Donde buscó implementar una intervención estratégica para el desarrollo de la cultura ambiental a través de la acción de grupos ecológicos, para así ir fomentando la concientización de los estudiantes sobre el cuidado del espacio.

El diseño del estudio utilizado fue investigación acción pedagógica y se encaminó en el paradigma cualitativo y en el enfoque reflexivo. Dando, así como resultado, la restauración del entorno institucional y comunitario, la participación de los grupos ecológicos fue de gran motivación y apoyo para lograr la transformación del entorno que estaba sobrepasado de residuos sólidos, dando paso a la mejora de la salud de todas las personas involucradas en ese espacio. la interacción fue una constante en función de la Unidad de análisis y el recorrido investigativo del trabajo, para recolectar la información de las experiencias significativas vividas a

través del accionar de los grupos ecológicos formados por los estudiantes de la institución, con el propósito de sistematizarla información relevante para evaluar el proceso de intervención a través de la IAP (investigación acción pedagógica) . Sensibilización de los estudiantes sobre la cultura ambiental. Durante la recuperación de los espacios en las zonas aledañas a la institución, los grupos ecológicos, con los acudientes, cumplieron con su rol; se recogió la basura en bolsas; los escombros fueron ubicados en sacos para que el servicio de aseo urbano los pudiera recolectar; se limpió los terrenos ubicados en la acequia Las Mercedes. Esta jornada de recuperación se desarrolló en una semana, en un horario acorde al tiempo libre de los miembros de la comunidad además de arborización en la Institución.

En conclusión, esta estrategia obtuvo resultados positivos ya que se pudo fomentar una cultura ambiental en los estudiantes y demás cercanos a la escuela, logrando cambios en el comportamiento de la comunidad a través del trabajo cooperativo y de actividades socioambientales. Proporcionando aportes positivos a la investigación que al involucrar a la comunidad se tienen mejores resultados en la transformación de un ambiente sano y que al haber grupos ecológicos activos muestran un gran impacto positivo en la realización de actividades.

Dentro del orden de investigación nacional nos encontramos con la investigación titulada. [9] Aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de la educación ambiental. Para el diseño de la propuesta se trabajó con la estrategia aprendizaje basado en proyectos, desgarrado en el SENA. Para realizar la investigación se consideró como población elegida a los aprendices de la sede de energía del SENA CNCA integrada por 160 estudiantes en su mayoría hombres en edades entre 18 a 50 años, con un alto porcentaje de jóvenes recién egresados de colegios público Este plan de intervención pretende fortalecer los valores como son la solidaridad, la cooperación, la autonomía, la responsabilidad, la tolerancia, y la justicia que promueven acciones que estimulen un uso racional de los recursos naturales y prácticas de educación ambiental positiva. En la sede de energías del SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), Centro nacional colombo- alemán (CNCA) de la regional Atlántico ubicada en Barranquilla, Colombia, reciben formación aproximadamente 160 aprendices en edad adulta (18-45 años), que pasan en promedio 6 horas diarias en la institución. Luego de una minuciosa observación, el constante contacto con los aprendices se percibe en ellos deficiencias en cuanto a su educación ambiental la cual se ve reflejada en su comportamiento individual y colectivo.

Dentro de las problemáticas identificadas se encuentran el uso inadecuado de los recipientes para la disposición de residuos sólidos, los ambientes de aprendizaje (salones) al final de la jornada de estudio terminan llenos de hojas de papel en el piso, así como los baños, además de un mal uso del recurso hídrico debido al desperdicio del agua. Se observa que las canecas de basura terminan llenas de muchos vasos de icopor y botellas de agua, lo que denota el abuso de plásticos de un solo uso.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, y se utilizaron las técnicas de observación, entrevistas, cuestionarios, registros fotográficos y una revisión bibliográfica de documentos científicos para apoyar la investigación. La metodología que se implementó es la investigación fue de acción participativa con enfoque cualitativo. Este plan de intervención pretende fortalecer los valores como son la solidaridad, la cooperación, la autonomía, la responsabilidad, la tolerancia, y la justicia que promueven acciones que estimulen un uso racional de los recursos naturales y prácticas de educación ambiental positivas. Al finalizar la jornada de investigación se evidencian que a pesar de tener a su disposición varios puntos ecológicos para depositar adecuadamente los residuos sólidos, los aprendices no están siempre pendientes del código de colores que deben seguir para colocarlos, por ende la problemática está más asociada a la poca conciencia sobre la segregación adecuada de los residuos sólidos que reflejan la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de valores en la educación ambiental en cada uno de ellos. Como también no están interesados en la organización y dejar limpios los salones antes de dejar el aula lo que puede decir que no están conscientes del impacto que genera esto en la calidad del ambiente que los rodea. No tienen sentido de pertenencia en el salón. Como conclusión se define que es necesario la implementación de la transversalidad para seguir desarrollando los valores ambientales que son el cimiento de la educación ambiental.

El aporte del trabajo a nuestra investigación es la muestra de incentivar en el fortalecimiento de los valores en la educación puesto que la cultura es una influencia a nuestro diario vivir y con ello se logra impactar a otros en relación a las acciones diarias. En cuanto al aporte institucional hace referencia a la inferencia de la implementación de transversalidad puesto que es la herramienta de para la participación de los docentes y estudiantes para influenciar en la educación del cuidado al medio ambiente y fortaleciendo la enseñanza, apropiación, empoderamiento y valores ambientales.

Por último, [10] tenemos la investigación donde muestra en su proyecto el fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar. A partir de una implementación de la secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica del colegio Jorge Ardila Duarte. Donde muestra que la Educación Ambiental proporcionada a la Primera Infancia se debe rediseñar en acople a la época actual se muestra el modelo de cuidado ambiental que solo se ha implementado en la educación básica y media exceptuando los niveles de preescolar donde cabe resaltar lo importante de estas etapas donde los primeros años de vida son importantes puesto que se empieza a desarrollar hábitos de vida y conciencia, por esta razón es interesante buscar y construir alternativas pedagógicas para contribuir el mejoramiento de calidad del medio ambiente, con esto se transforma el pensamiento y conocimiento del entorno natural y las prácticas del buen cuidado del medio ambiente. Por ello es importante reforzar el esquema educativo ambiental a partir de la primera infancia dando modelos pedagógicos que beneficien el proceso de aprendizaje de las futuras generaciones convirtiéndose en multiplicadores de conocimiento. Teniendo en cuenta las necesidades del COLEGIO JORGE ARDILA DUARTE. Donde muestra que los niños del grado preescolar no reciben formación continua en educación ambiental evidenciando esta inconveniente en el espacio del recreo mostrando la inadecuada disposición de residuos, despilfarro de agua y energía, entre otros; siendo prácticas poco amigables con el medio ambiente. Lo anterior, propició e incentivó la creación de una estrategia para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de preescolar, donde a través del juego y el desarrollo de una huerta ecológica, se generó un aprendizaje activo que tenga repercusiones favorables para la conservación y preservación del medio ambiente. El desarrollo de estos juegos incentivó en los estudiantes la curiosidad, observación y exploración por el entorno en el que viven; también favoreció el desarrollo cognitivo (mejorando su atención, razonamiento lógico, memoria y creatividad), social (promueve el trabajo colaborativo, resolución de problemas) y afectivo (mejora habilidades comunicativas, autocontrol); que en un futuro les permitirá dar una mejor solución a conflictos ambientales. El tipo o paradigma de investigación empleado es cualitativo, lo que permite hacer una mejora en la resolución de problemas en la educación ambiental enseñada a los estudiantes de transición del Col. JAD por el cual se busca generar la autorreflexión en los estudiantes, poniéndolos en un contexto social que les permita observar y comprender las prácticas ambientales que se están desarrollando en la sociedad.

Los juegos propuestos en los talleres y la creación de las huertas ecológicas desde casa generaron en los estudiantes el interés por el cuidado y la observación, así como la creación de las huertas ecológicas desde casa exploración, conocimiento, crítica y reflexión. Con este proyecto se observó que de acuerdo con las actividades ambientales que realizaron los estudiantes de preescolar puesto que la educación ambiental fomentada en la conciencia ambiental y que están relacionado con el PEI y el PRAE de la institución siendo la comunidad educativa y estén presente con el currículo escolar mostrando el interés de los estudiantes en la participación en el proyecto ambiental. al igual que los padres ya que les pareció divertido y los niños aprendieron y se interesaron en la práctica de la temática

A partir de los resultados del desarrollo de la secuencia didáctica, muestran los aportes que la estrategia de aprendizaje basada en juegos y el desarrollo de la huerta ecológica generaron aprendizaje en los estudiantes; evidenciándose en los resultados de la prueba diagnóstica vs los resultados de la evaluación final la cual fue realizada a través del juego; por medio de la observación y la realización de preguntas, se pudo analizar un progreso significativo de los conceptos ambientales respecto a los que tenían en un principio, esto gracias al desarrollo de los talleres en educación ambiental de la secuencia didáctica. Mostrando aportes significativos a la investigación ya que afirma que la educación en su etapa inicial muestra grandes resultados al presente y futuro creando conciencia ambiental, mostrando una vez más que somos los adultos los mayores influyentes en las generaciones futuras.

Seguidamente se da la investigación [11] donde se llevó a cabo la investigación con el nombre de El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial en Tuluá valle. Donde se ve reflejado la necesidad de la conservación y apropiación del cuidado del medio ambiente por parte de la niñez ya que es importante conocer desde la etapa escolar de las vivencias de estrategias sencillas que desarrollen la conciencia ambiental en los futuros ciudadanos. No solo Colombia pasa por estos conflictos ambientales, este es un problema mundial en el que la sociedad está en un conflicto socioambiental, donde las futuras generaciones tendrán un patrimonio natural. El sedimento, erosionado y ríos contaminados es una verdad con la que el mundo está viviendo. En efecto, vemos que la conciencia ambiental permite comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla la realidad biopsicosocial. De modo que la conciencia ambiental es un vínculo que existe entre los individuos y el medio ambiente la cual involucra situaciones sociales,

colectivo basado en la historia cultural. Es Por ello que es necesario que la población adquiera conocimientos y comportamientos ante las problemáticas ambientales para un mejor desarrollo de habilidades ante el cuidado ambiental.

Esta investigación parte del paradigma cualitativo, un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los investigadores, se tiene como muestra a estudiar niños entre los cuatro y cinco años. Con acompañamiento de tutores en la que se encontró como resultado que existe una estrecha relación directa entre conciencia ambiental y la construcción cultural que el niño hace diariamente al interactuar con maestros y cuidadores permanente, se contactó que la experiencia descrita por los niños señala que construyen su aprendizaje mediante vivencias personales acompañada de la información proveniente de cuidadores y maestros donde se observó que al priorizar el cuidado de las plantas, el cuidado de los animales y el agua. Ratifica que la interacción con el medio es importante para una conciencia ante la mejora de la percepción ambiental en los niños y es necesario la reorientación hacia la formación en modelos de aprendizaje ambiental en el hogar. En relación con este trabajo se refleja al aporte de concientización del resultado de la interacción e influencia que ejercen los maestro y cuidadores en el desarrollo de los estudiantes en crecimiento y el desarrollo la construcción de la cultura y cómo impacta en su formación y desarrollo, es por eso que en esta investigación muestra que las acciones deben mejorar para que las futuras generaciones.

Entre las principales herramientas metodologías utilizadas en estudios de tipo nacionales, se destacan: 43 % encuestas, 29 % entrevistas, 14 % aprendizaje basado en proyectos y 14 % juegos. Tal como se puede visualizar en la siguiente Figura:

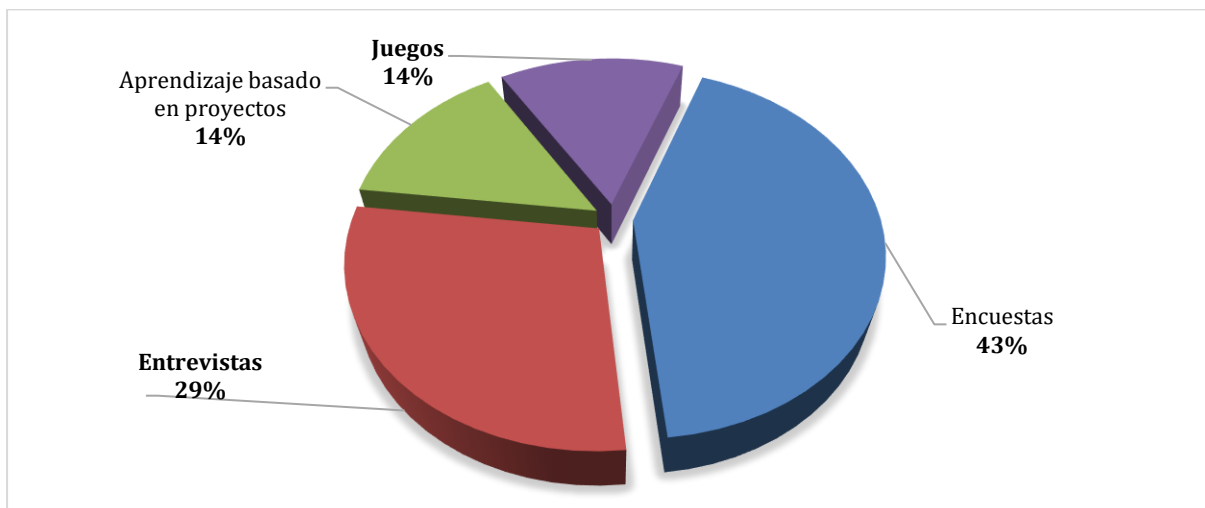


Figura 2-principales herramientas empleadas en estudios de tipo Nacionales. Elaborado por autores.

Revisión de trabajos de grados

Otra investigación en la que se apoya este trabajo es la tesis [12], titulada Proyecto de sensibilización sobre el cuidado del agua, dirigido a estudiantes de 4, 5 y 6 primaria de la E.O.U.M “El progreso “ la Esperanza, Quetzaltenango, Guatemala la cual tuvo como objetivo general realizar un proyecto de educación ambiental que promueva el uso adecuado del agua dentro y fuera del establecimiento educativo, esto con el fin de dar inicio a un método pedagógico que permitiera profundizar el tema del agua en todas las áreas educativas a través de actividades de visualización, escucha y divulgación, permitiendo a los estudiantes obtener actitudes de conocimiento, conservación, protección y preservación del agua, esta investigación también involucró a docentes, padres de familia, autoridades educativas y municipales, la metodología utilizada fue descriptiva-evaluativa, participativa con prioridad al trabajo en grupo, indagación individual y colectiva, interacción y comunicación entre compañeros siendo el docente un orientador de la concientización sobre el uso del agua. Activa por que busca motivar a los estudiantes para no ser un ente que memorice los contenidos enseñando sino que los desarrolle a través de la experiencia.

Como conclusiones Alvarado destacó las siguientes según el proceso que obtuvo durante las actividades aplicadas:

1. Los participantes asumieron un modelo de vida con respeto hacia el medio ambiente y los recursos naturales,
2. Los estudiantes del nivel primario se encuentran en pleno proceso de desarrollo de hábitos propios e independientes por lo que la enseñanza de temas relacionados con el ambiente y el cuidado del agua son la estrategia práctica y eficaz para la consecución de los buenos hábitos de consumo y utilización de los recursos naturales,
3. Los estudiantes se convirtieron en entes multiplicadores al compartir su conocimiento, intereses y actividades realizadas dentro de la escuela con sus compañeros, familia y la comunidad en la que se desenvuelve.

La presente investigación aporta a esta investigación que es importante sensibilizar a los estudiantes sobre las dificultades ambientales que se presentan hoy en día, partiendo del lugar donde viven, estudian ,etc. e incluyendo familias y demás participantes de la comunidad educativa, puesto que la formación del niño no únicamente es en la escuela sino también fuera de ella de esta manera se les hace más fácil desenvolverse y poner en práctica los conocimientos adquiridos, de igual forma la comunidad externa cuando participa en proyectos pedagógicos también va adquiriendo una formación y cambios de actitudes en cuanto al cuidado del planeta.

Se presenta a continuación la investigación [13], Tuxpan-México quien en su trabajo tiene como objetivo implementar un proyecto de intervención de Educación Ambiental (EA) para fomentar en niños de nivel preescolar el cuidado del agua, desde un enfoque ambientalista llevado de la mano con la estrategia de aprendizajes basado por proyectos, tomando como base la investigación cualitativa, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y solidez del diagnóstico fueron la guía de observación, el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), la técnica utilizada para el diagnóstico fue el dibujo, por medio de este los infantes realizaron un dibujo sobre ¿cómo podemos cuidar el agua?.

En su fundamentación teórica mencionan las teorías del aprendizaje de: Piaget, Ausubel, Vygotsky con las cuales lograron implementar los siguientes tres proyectos: Pasarela acuática, el maravilloso mundo del ciclo del agua, baile: cuidado del agua. Logrando con ellos el alcance de los objetivos y metas planteadas en un principio del proyecto favoreciendo el proceso de Enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preescolar, permitiendo una transversalidad y una concientización sobre el cuidado del agua y la importancia de este recurso para la vida de todos, por lo tanto, consideraron que los resultados fueron positivos y que por medio del aprendizaje significativo impregnaron la experiencia vivida.

Esta investigación aporta lo importante que es fomentar desde edades tempranas el cuidado por la naturaleza en este caso por aprendizajes basados en proyectos los cuales pueden ser segmentados durante el año escolar, una idea más para tomar esta estrategia como apoyo para aplicarla con los estudiantes acorde al grado y a la edad. otro gran aporte para este trabajo son sus teóricos los cuales se han caracterizado en el mundo de la educación por sus teorías las cuales han sido muy exitosas y flexibles, que ayudan al profesorado a crear herramientas para el aprendizaje.

Se reporta la tesis [14], España, cuyo objetivo fue diseñar una propuesta didáctica utilizando como recurso sustancial el huerto escolar, con la intención de fomentar el consumo solidario de los recursos naturales, en el alumnado de educación primaria. Tomando como base una metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos, desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. En cuanto a su fundamentación teórica toman a Moran, 2020 quien sustenta el objetivo 12 de la agenda 2030 de la ONE, el cual insta bases para el consumo responsable del medio, el cual debe ser aplicado en las etapas escolares y crear hábitos y prácticas que favorezcan al desarrollo sostenible, otros referentes fueron David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, Colom con la teoría de resolución de problemas, quien argumenta la metodología a través del contacto directo con la naturaleza propiciando motivación e interés por el “saber”, “saber hacer”, y “saber ser”.

También es importante señalar que el presente trabajo tomó como muestra el grado sexto de primaria conformado por 20 alumnos. Para la recolección de datos fueron utilizadas rúbricas de evaluación de proyectos, rúbricas de evaluación, rúbrica de trabajo cooperativo, registro anecdótico, llevando así una investigación cualitativa. Para finalizar la autora en su conclusión afirma que los huertos escolares sí dieron resultados positivos sobre favorecer el consumo responsable de los recursos naturales notando cambios en las actitudes y hábitos en los estudiantes tanto en la escuela como fuera de ella. Teniendo en cuenta que, el aporte de este proyecto es la importancia de la relación con el entorno, el trabajo cooperativo y la responsabilidad sobre el planeta tierra, este tipo de estrategias permiten que los estudiantes adquieran aprendizajes para toda la vida puesto que han vivido la creación de un huerto, lo que implica que comprendan el cuidado que necesita las plantas y lo importante que es el agua para todos, por lo tanto, es de vital importancia cuidarla y darle buen manejo.

Seguidamente esta la investigación [15] Ecuador, con su investigación titulada estrategia didáctica con un enfoque ambiental para fomentar el cuidado del agua en los estudiantes de cuarto grado con el objetivo implementar una estrategia didáctica con enfoque ambiental que promociona al cuidado del agua, fue un estudio encaminado al enfoque cualitativo, utilizó la metodología descriptiva mediante una revisión bibliográfica actualizada del tema y con el planteamiento de algunas actividades educativas, con el desarrollo de diversas habilidades enfocadas en promover la importancia, la conservación del agua, para el beneficio de las futuras generaciones, para la recolección de datos utilizaron la observación directa y como técnica hicieron uso de la encuesta, la cual fue aplicada únicamente a 17 estudiantes. Su estudio se basó en (Díaz C, 2019) quien definió las estrategias didácticas como procesos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y se orientan a aprendizajes esperados, también se orientaron en la afirmación de (Hernández I, 2018) quien define la didáctica estrategia como un eje que proyecta, ordena y orienta el quehacer pedagógico para cumplir objetivos institucionales llegando a obtener resultados que se pretenden obtener con el proceso de aprendizaje.

Los resultados que obtuvieron fueron, son positivos, porque permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades científicas, como observar, identificar, indagar, reconocer, explicar fenómenos y situaciones presente, logrando una reflexión profunda, la aplicación de conceptos y vivencias relacionadas con la importancia del agua, generando cambios positivos en los hábitos de los estudiantes asociados con el cuidado y uso responsable de este recurso. Este proyecto se relaciona con la presente investigación puesto que implementó una estrategia didáctica para fomentar el cuidado del agua, lo cual se encamina con el objetivo que se quiere lograr en los estudiantes de segundo grado. Por otro lado, sus instrumentos para la recolección de datos, teóricos y demás tienen relación con el planeamiento de actividades que se pretende realizar.

Seguidamente se muestra la presente investigación [16] su trabajo desarrollado con la investigación de. Diseño curricular transversal: hacia la aprobación social del concepto del agua quien evidencia que es necesario en todo currículo incentiva el desarrollo de las capacidades para una mejor formación de estudiantes que comprendan la dinámica de la naturaleza y se pueda buscar una mejor formación de los estudiantes comprendiendo la naturaleza y desarrollar capacidades para combinar las actividades de productividad del hombre.

Este proyecto se llevó a cabo de forma cualitativa- descriptiva y exploratoria con el que se busca comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Asimismo, las instituciones educativas voluntarias que participaron fueron: La Institución Educativa Agropiscicola Las Compuertas, la Institución Educativa Algodonal y la Institución Educativa Bohórquez. Como parte del proceso, se determinó el grado de apropiación del concepto del agua a partir de la revisión documental de los Planes Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas de Algodonal, para la identificación de las diferentes áreas y asignaturas con contenidos sobre el concepto.

Posteriormente se llevó a cabo un taller de percepción donde los estudiantes y profesores lograban identificar el concepto del agua, además de realizar entrevistas a directivos y profesores de las diferentes escuelas analiza la revisión, percepción y apropiación que permitan generar temáticas referentes al tema del agua y puedan insertarse en las asignaturas desde el enfoque transversal y propender por la apropiación del concepto. De acuerdo con lo anterior, se construyó una propuesta curricular transversal considerando los contenidos por área del concepto del agua. Esta investigación propone una estructura curricular adaptada a las condiciones socioeconómicas y ambientales de cada grupo de estudio puesto que se observó que los planes curriculares de las instituciones no están diseñados transversalmente y cada una de las asignaturas se ve desde diferentes perspectivas sin llegar a articularse. También la metodología planteada se puede adaptar a otros tópicos, como, por ejemplo: residuos sólidos y peligrados, consumo eléctrico, manejo de flora y/o fauna, entre otros.

Este trabajo aporta el fortalecimiento de la investigación debido que, da grandes resultados en los cuales se pueden observar que la educación ambiental es necesaria en todos los establecimientos educativos e incluso debe ser fortalecida en todas las áreas del conocimiento para que así se pueda lograr obtener una concientización. La educación ambiental en los estudiantes desde la educación inicial hasta la educación superior, de esta forma se podrá ir enriqueciendo la estrecha relación que existe entre Hombre-Naturaleza.

Continuando con la investigación [17] muestra en su trabajo investigativo cuyo nombre Desarrollo de una estrategia educo-comunicativa para informar y concientizar sobre el cuidado del agua a los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Harold Eder, de la ciudad de Palmira comunica que el internet es el medio de comunicación masiva puesto que el mundo se está globalizando y se fortalece y enriquece mediante a las nuevas

tecnologías (TIC) la educación también ha sido parte del desarrollo tecnológico y la interacción de esta herramienta educo-comunicativa es planear gestión en red de todos los recursos educo-comunicativos-organizacionales, donde el objetivo es aportaciones que contribuyan al cambio social en construcciones simbólicas nuevas, conciencia y conocimiento y actitudes determinadas como la concientización el cuidado del agua de forma didáctica usando una herramienta tecnológica el tipo de investigación que se aplicará para el desarrollo de este trabajo se sitúa sobre los lineamientos de la Investigación Acción Participativa y el método experimental en donde se hará una intervención u observación participante, en un grupo de estudiantes pertenecientes al 4to grado de primaria de la Institución Educativa Harold Eder, de la ciudad de Palmira. Cuyo Enfoque es de carácter cualitativo, la cual tiene una gran relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad, la propuesta educo-comunicativa se desarrolló a través de cuatro actividades, a saber:

En la primera sección, se realizaron charlas y talleres introductorios con respecto al tema del medio ambiente, donde se explicaban a los estudiantes la importancia de cuidar las cuencas hídricas del municipio de Palmira, los cuidados generales sobre el agua que llega a nuestros hogares, el manejo de las basuras y como afecta directamente al agua. En la segunda sección, se hicieron los foros donde el objetivo era conocer el punto de vista de los estudiantes donde se desarrolló la crítica de los estudiantes ante la situación del desperdicio del agua y cuáles eran sus posibles soluciones ante estas problemáticas, teniendo resultados óptimos donde se logró sensibilizar a los niños puesto que se evidencia un cambio en su comportamiento, donde se usa una plataforma como herramienta de socialización satisfaciendo los objetivos propuestos. Logrando que los estudiantes logren transmitir en el desarrollo de las buenas prácticas del cuidado, buen uso y conservación del agua de forma apropiada. En consecuencia se observa aportes a los estudiantes de forma participativa está presente en interacción con el medio ambiente comprendiendo de manera autocrítica sensibilizando al estudiante del desperdicio del agua y crear buen manejo de la basura, tal como en los aportes investigativos mostrando cómo usando introductoria mente las charlas para conocer sus conocimientos previos sobre el buen cuidado del agua siguiendo así una línea didáctica para profundizar los conocimientos fomentando autocrítica y enseñando el cuidado del medio ambiente y buen uso del agua.

Siguiendo con la secuencia investigativa esta la tesis [18] titulada, Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo del municipio Palmira Valle afirma que el problema del uso del agua y cuidado en el momento actual, es preocupante los seres humanos gastamos más agua de lo necesario, arrojamos sin querer agua limpia a las cañerías, limpiamos el auto, gastando agua indiscriminadamente sin mirar las consecuencias, además de esto en el baño o en el consumo diario de nuestro aseo personal no tenemos en cuenta los momentos claves para cerrar el grifo, por lo cual se genera un desperdicio mayor, dejamos los grifos abiertos más del tiempo necesario, permitimos que los diferentes grifos goteen y sin querer se generen malos hábitos de manera constante o continua por estos problemas mencionados y muchos más que ocasionan que el agua limpia disminuye día a día. Este proyecto de investigación, busca sensibilizar a los estudiantes en el cuidado y protección de los recursos hídricos en la institución educativa y en la región, para que a través de diversas actividades lúdico-pedagógicas se logre sensibilizar y se comprenda que el agua es un recurso elemental y primordial para la vida de cualquier ser viviente, y que a través de la comprensión se minimice el desperdicio inapropiado del agua, se valore, se preserve y se cuide, creando así una concienciación hacia la conservación del agua como único recurso indispensable para la subsistencia, transmitiendo conocimiento y se promuevan prácticas en su entorno y hogar teniendo en cuenta los ríos aledaños, y la importancia y cuidado que este recurso se merece, para beneficio de generaciones futuras. Cuando decidimos hacer un alto y darnos cuenta de lo que ocurre a nuestro alrededor, creamos conciencia, pero no basta, debemos actuar y ser partícipes de actividades ecológicas que programe nuestro municipio o nación, para dar un aporte al abuso del medio ambiente que ha surgido a través de la historia. Para que se promueva a través del ejemplo se debe a actitudes de cambio en la familia, debe tener unos principios morales básicos, que requieren de autoestima, de pertenencia, construcción, capacitaciones en familia, en comunidad, vincular más al adulto, como eje central, y poder llegar al término anhelado. de modo que podemos ver que el aporte que aporta a la investigación y que mediante de actividades pedagógicas se logra dar una enseñanza más dinámica y comprender mejor la información de manera que promueva la participación en el cuidado del agua en actividades cotidianas creando conciencia y concientizando la importancia del agua y su buen uso.

Por último, se encuentra el artículo [19] titulado la restauración como estrategia pedagógica para la Educación Ambiental, caso corregimiento de Llorente, municipio Tumaco Colombia, el cual tuvo como objetivo analizar la restauración de la educación ambiental, basado en la investigación cualitativa bajo el paradigma descriptivo con

los cuales obtuvieron como resultado lo importante que es la naturaleza en la vida de los indígenas. Esta investigación brinda un gran aporte sobre lo importante que es restablecer y reestructuras la educación ambiental teniendo en cuenta la cultura y el contexto de la población atendida logrando así una comprensión y dar respuestas las necesidades de la comunidad. El restaurar la educación ambiental implica abarca el cuidado y preservación de todo lo que hace parte de la naturaleza sea el suelo, el agua, ecosistemas, etc.

Conclusiones

- En términos generales el panorama presenta una visión muy distanciada en cuanto a la valoración del agua como elemento a ser conservado dentro del currículo de las instituciones educativas en general de América latina
- Existe un distanciamiento curricular entre las realidades ambientales de las comunidades educativas y el abordaje de la temática del agua.
- .En educación inicial existe un desinterés dentro de las comunidades educativas por tocar el tema del agua en cuanto a la construcción de una concientización.
- Las estrategias exitosas en el abordaje de la cultura del agua y su concientización implican en educación inicial un fuerte contenido lúdico

Referencias

- [1] J. Boza, H. Villareal, E. Mendoza y M. Morales, «Impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la Universidad Técnicas Estatal de Quevedo.,» 2018.
- [2] V. Pérez, L. Emmi, W. Figueroa y O. Gonzales, «Percepción sobre desabasto de agua, soluciones y sentir de alumnos de la primaria Francisco Figueroa Mata, Acapulco, Guerrero; México,» 2023.
- [3] U. O. d. I. C. Guzmán y T. Parada, «Percepción del agua en niños de una institución preescolar privada en Guadalajara, México / Water perception in children of a private preschool institution in Guadalajara, Mexico,» 2018.
- [4] V. Yamgali, J. Soledad, T. Vasquez, M. RIta y H. Acha, «Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú,» 2021.
- [5] E. R. M. Rangel, «Estrategias Didácticas que Fomenten el Cuidado y Conservación del Agua,» 2017.
- [6] C. E. L.-C. César Augusto Bustamante-Toro, «Educación ambiental mediada desde las ecologías socioculturales para el abordaje del territorio en contextos escolares,» 2022.
- [7] J. A. C. S. Y. N. Rivera Velásquez, «Los guardianes del agua: una propuesta didáctica para la resolución de problemas sobre el cuidado del agua con los estudiantes de grado 2º,» 2022.
- [8] A. K. Maestre-Pacheco, «Cultura ambiental por medio de la acción de grupos ecológicos en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar, Cesar,» 2021.
- [9] P. Ahumada, A. Gonzales y F. Cecilia, «Aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de la educación ambiental,» 2022.
- [10] C. Serrano y L. Marcela, «Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte,» 2022.