

El pensamiento crítico desde comunidades de aprendizaje rurales: una revisión de la literatura

School critical thinking in the field of learning communities in the new ruralities: a review of the literature

DOI <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.5373>

Recibido: 24-01-2024 Aceptado: 24-10-2024 Publicado: 15 -02-2025

Guillermo-Alfonso Velásquez-De Los Ríos 

Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.

guillermo.velasquez@ucm.edu.co 

Lina-Rosa Parra-Bernal 

Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.

lparra@ucm.edu.co

Para citar este artículo:

Velásquez-De Los Ríos, G.; Parra-Bernal, L. (2025). El pensamiento crítico desde comunidades de aprendizaje rurales: una revisión de la literatura. *Cultura Educación y Sociedad*, 16(1), e03515373. <http://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.5373>

Resumen

Introducción: El pensamiento crítico en la educación tiene como propósito ofrecer estrategias a los estudiantes para analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos respecto a la solución de problemas del entorno. **Objetivo:** Realizar una revisión de literatura de las publicaciones que abordan diversas posturas y experiencias sobre el desarrollo del pensamiento crítico desde la mediación de las comunidades de aprendizaje, en el ámbito escolar de las nuevas ruralidades del siglo XXI. **Metodología:** Para el desarrollo de la revisión de literatura se implementó el método propuesto por Okoli y Schabram (2010) que consiste en ocho pasos: Propósito de revisión de la literatura, protocolo y preparación, búsqueda de la literatura, pantalla práctica, evaluación de calidad, extracción de datos, análisis de resultados y elaboración de informe. **Resultados:** se identificaron 237 artículos de investigación publicados entre 2019 y 2024 sobre el pensamiento crítico, nuevas ruralidades y comunidades de aprendizaje. Se generaron criterios de inclusión y exclusión para llegar a 76 artículos identificados como pertinentes al tema de estudio. Los resultados revelaron estudios académicos que argumentan que la enseñanza del pensamiento crítico genera divergencias y convergencias tanto entre el pensamiento crítico y las nuevas ruralidades; el pensamiento crítico y las comunidades de aprendizaje y cómo estas inducen el desarrollo integral del estudiante. **Conclusiones:** Procesos que fomenten la enseñanza y el aprendizaje en torno al pensamiento crítico a nivel rural y urbano son importantes para fomentar habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales en los aprendices.

Palabras clave: pensamiento crítico; nuevas ruralidades; comunidades de aprendizaje.

Abstract

