

Editorial

Investigación, innovación y mediación de la tecnología como fuerzas impulsoras de una educación transformadora

Vivimos en un mundo complejo y cambiante en el que nos enfrentamos a grandes retos y desafíos (globalización, desigualdades, pandemias, calentamiento global y cambio climático, pobreza, violencia hacia las mujeres, guerras, políticas neoliberales, etc.). La educación de las futuras generaciones es la llave que nos abre la puerta a la esperanza, así como a las posibilidades de cambio y transformación de un mundo injusto para muchos seres humanos a un mundo más pacífico y solidario. En este contexto social y educativo cobra especial importancia la educación superior y, en concreto, la formación inicial de los docentes, así como la de otros profesionales que trabajan en contextos educativos. Ellos serán los que formen a las generaciones del mañana.

Cabe señalar que la formación superior se encuentra ante nuevos desafíos, por ejemplo, el cuestionamiento del papel de los docentes, la falta de recursos didácticos para los procesos de enseñanza aprendizaje, la irrupción de la Inteligencia Artificial como un recurso tecnológico del que todavía no tenemos conocimiento pleno sobre los posibles usos y aplicaciones didácticas y/o docentes, ni tampoco sobre las posibles consecuencias. Es necesario tener en cuenta que, dependiendo del contexto social, político y cultural, tales desafíos, pueden ser muy diferentes. En cualquier caso, la investigación en contextos educativos nos puede aportar propuestas que contribuyan a la formación de profesionales capacitados para la tarea de educar. Si queremos garantizar la calidad educativa en la educación superior y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario investigar, pero, también es muy importante ser capaces de implementar los resultados de investigación en las aulas aunque, esto, como es sabido, no es una tarea sencilla.

Es necesario tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel muy importante en los procesos educativos, pero, también es importante comprender el rol específico de las tecnologías educativas y cómo influyen en tales procesos. El simple hecho de usar tecnologías en el aula no garantiza de manera directa la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es necesario aprovechar las ventajas que nos ofrecen los recursos tecnológicos, pero, también lo es valorar los posibles usos y aplicaciones en las aulas. Si queremos innovar, necesariamente, debemos comprender el contexto en

el que nos encontramos e identificar las posibilidades para la mejora de los procesos educativos. En este sentido, es necesario considerar que la formación en un mundo tan complejo y cambiante conlleva desarrollar habilidades y capacidades que permitan, tanto a estudiantes como a docentes, estar preparados para dar respuesta a los retos en el presente, pero, también, estar preparados para los retos del futuro. Por lo tanto, la formación no es solo adquirir conocimientos, es un proceso mucho más complejo con implicaciones en la formación de personas competentes para un mejor desempeño en un mundo complejo y cambiante.

Desde esta reflexiones, la revista *Cultura Educación y Sociedad* en su Vol. 15 (2) 2024, presenta un conjunto de artículos científicos fundamentados en diversos enfoques metodológicos y que abordan diferentes temáticas en el ámbito de la investigación e innovación educativa. Se generan espacios de reflexión académica para generar un panorama amplio sobre cómo la innovación en los procesos educativos puede responder a las necesidades y retos de nuestro tiempo favoreciendo el desarrollo de competencias pero, sin olvidarse de la importancia que tiene el hecho de que, tanto estudiantes como docentes, sean protagonistas de los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, la tecnología nos puede ayudar, pero el papel de docentes y estudiantes es imprescindible ya que son sujetos activos en los procesos de construcción de conocimiento.

Uno de los artículos con los que nos encontramos en este número, pone la mirada en la eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales. Es decir, la capacidad que tienen los estudiantes para asumir el control de su propio aprendizaje en los entornos virtuales. Se trata de un estudio planteado desde una metodología cuantitativa. Entre los resultados se pone de manifiesto la importancia que tienen en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto los factores pedagógicos y tecnológicos, así como los comunicativos y de gestión educativa, por tanto, en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje es necesaria una mayor supervisión y mejora de estos factores, dado que influyen directamente en los procesos de aprendizaje.

Otro de los artículos pone la mirada en la interacción existente entre la innovación y el emprendimiento, todo ello en el marco del currículo y en la búsqueda de la transformación socioeducativa mediada por las tecnologías. Se trata de un estudio con enfoque cualitativo basado en el análisis documental. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de fortalecer las transformaciones académicas centradas en los procesos formativos asociados con la innovación y el emprendimiento, sobre todo para consolidar alianzas Universidad-Estado-Empresa-Sociedad-Ambiente. Partiendo de un enfoque que impulsa la educación emprendedora se hace especialmente necesario fortalecer la relación de los componentes educativos y tecnológicos como estrategia para favorecer la actividad emprendedora y se pueda contribuir a impulsar el desarrollo sostenible de las regiones.

Un artículo analiza los retos y oportunidades de la integración didáctica de las tablets en la educación superior. Se trata de un estudio descriptivo comparativo multidimensional con estudiantes de Medellín, Colombia. Algunos de los resulta-

dos del estudio evidencian que los estudiantes integran positivamente las tablets para construir conocimiento y, además, disponen de habilidades para su uso en las aulas siendo útiles para el aprendizaje. Asimismo, desde la percepción de los estudiantes, se pone de manifiesto que los docentes deben mejorar las competencias tecnológicas en el uso de las tablets. Así pues, se desvelan oportunidades asociadas a la pertinencia del uso de este recurso tecnológico, sin embargo, es necesario mejorar las competencias tecnológicas, sobre todo, en el caso de los docentes. También es importante el apoyo por parte de las instituciones educativas, lo que implica no solo facilitar su uso, sino crear condiciones para que los docentes puedan mejorar su formación en la competencia digital y tecnológica.

En esta edición también nos encontramos con un artículo que analiza los roles de género en docentes universitarios. Se trata de un estudio con una metodología cuantitativa de tipo descriptivo transversal, utilizando para ello una escala de roles de género. Se destaca en los resultados que a pesar de algunos avances en la comprensión y aplicación de las prácticas con perspectiva de género, persisten percepciones estereotipadas de roles de género en el ámbito educativo y también en la sociedad general, por lo tanto, es necesario promover la igualdad de género y superar las desigualdades.

Otro de los artículos se centra en la medición del capital intelectual generado en comunidades de aprendizaje y redes de conocimiento en instituciones de educación superior. Se trata de una investigación con un enfoque metodológico mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Alguna de las conclusiones del estudio, resaltan que la medición del capital intelectual en la educación superior requiere el diseño de una estrategia orientada a garantizar la creación de productos.

Otra de las investigaciones tiene como temática la caracterización de ciberataques en universidades. La digitalización progresiva de las instituciones educativas ha supuesto una mejora continua en todos los procesos, sin embargo, estas mejoras vienen acompañadas de nuevos retos y desafíos, como puede ser la ciberseguridad. El estudio está planteado con un enfoque metodológico mixto y la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas. A partir de una muestra por conglomerados de cobertura mediática se han analizado 45 ciberataques e instituciones educativas de educación superior en un periodo correspondiente entre el 2008 y 2023. Los ciberataques de la muestra se caracterizan por ser de autoría desconocida, son intencionales y se concentran en países europeos. Algunas de las consecuencias de tales ciberataques conllevan, otre otras cosas, pérdidas económicas, exposición de datos, el daño a la propia institución y, en ocasiones, el cierre de la misma.

Este conjunto de artículos nos ofrecen una mirada amplia y diversa a través de las diferentes investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo. Cabe destacar que tales estudios ponen la mirada en el papel que juega la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, destacando la importancia de los estudiantes y docentes en tales procesos. Es decir, la tecnología tiene un papel importante y necesario en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero, el papel principal,

y por tanto protagonista, lo siguen teniendo los estudiantes y los docentes. Nos encontramos en un mundo complejo cambiante, pero, desde la educación podemos contribuir, no solo a la mejora en los procesos formativos, sino también a la mejora como sociedad y como seres humanos.

María Verdeja Muñiz

Licenciada y doctora en pedagogía por la Universidad de Oviedo, España.

Profesora e Investigadora en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Área de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Oviedo, España.

Líneas de investigación: Pedagogía y obra de Paulo Freire, política educativa, educación multicultural e intercultural, educación inclusiva y justicia social.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0499-9248>