

# Diseño de una estrategia pedagógica dirigida a la población LGBTIQ+ en contextos educativos<sup>1</sup>

## Design a pedagogical strategy for LGBTIQ+ students with diverse sexualities in Colombian universities

<http://doi.org/10.17981/cultedusoc.17.1.2026.6716>

Recibido: 06 Septiembre, 2025. Aceptado: Enero 15, 2026

**Larry Peñaranda-Gómez**   
Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)  
[lpenaranda@uceva.edu.co](mailto:lpenaranda@uceva.edu.co) 

**Pamela María-Laura Álvarez-Medina**   
Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán (Argentina)  
[pamelamedina@csnat.unt.edu.ar](mailto:pamelamedina@csnat.unt.edu.ar)

**Isabel-Cristina Vásquez-Restrepo**   
Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)  
[icvasquez@uceva.edu.co](mailto:icvasquez@uceva.edu.co)

**Katherine Ocampo-Osorio**   
Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)  
[kocampo@uceva.edu.co](mailto:kocampo@uceva.edu.co)

**Para citar:** Peñaranda-Gómez, L, Álvarez-Medina, P.M.L., Vásquez-Restrepo, I.C., Ocampo-Osorio, K. (2026). Diseño de una estrategia pedagógica dirigida a la población LGBTIQ+ en contextos educativos. *Cultura Educación y Sociedad*, 17(1), e6716. <http://doi.org/10.17981/cultedusoc.17.1.2026.6716>

### Resumen

**Introducción:** La comunidad LGBTIQ+ enfrenta discriminación en distintos ámbitos de la vida, sustentada en prejuicios asociados a la identidad de género y la orientación sexual. La educación superior se configura como un escenario clave para promover estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad sexual. **Objetivo:** Diseñar y validar una estrategia pedagógica que favorezca procesos de inclusión educativa de la población LGBTIQ+ en instituciones de educación superior. **Metodología:** Enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo, mediante una investigación etnográfica-documental. Se desarrolló en tres fases: diagnóstico de las experiencias estudiantiles sobre diversidad sexual; categorización y contraste de hallazgos con los fines de la educación en Colombia; y diseño de una propuesta pedagógica. **Resultados:** Los estudiantes con orientaciones sexuales diversas ingresan a la educación superior con expectativas marcadas por el temor al rechazo, la estigmatización y el juicio social. Aunque reportan experiencias de integración positiva entre pares, persisten vacíos institucionales, especialmente en formación docente y en la incorporación sistemática de la diversidad sexual en prácticas pedagógicas. Se identificó débil articulación entre políticas institucionales y principios de inclusión establecidos del sistema educativo colombiano. La estrategia diseñada ofrece lineamientos para fortalecer prácticas inclusivas en el aula y promover entornos educativos más equitativos. **Conclusiones:** La inclusión efectiva de la diversidad sexual en la educación superior requiere trascender acciones aisladas y avanzar hacia políticas institucionales, formación docente y prácticas pedagógicas coherentes equidad y respeto. La propuesta constituye un aporte pertinente para construir ambientes educativos seguros, inclusivos y respetuosos de la diversidad. **Palabras clave:** inclusión; prácticas pedagógicas; educación superior; diversidad sexual.

### Abstract

**Introduction:** The LGBTIQ+ community faces discrimination in different areas of life, sustained by prejudices associated with gender identity and sexual orientation. Higher education emerges as a key setting to promote pedagogical strategies aimed at inclusion and the recognition of sexual diversity. **Objective:** To design and validate a pedagogical strategy that fosters educational inclusion processes for the LGBTIQ+ population in higher education institutions. **Methodology:** A qualitative approach was adopted, within an interpretive paradigm, through ethnographic-documentary research. The study was developed in three phases: diagnosis of student experiences regarding sexual diversity; categorization and comparison of findings with the purposes of education in Colombia; and design of a pedagogical proposal. **Results:** Students with diverse sexual orientations enter higher education with expectations marked by fear of rejection, stigmatization, and social judgment. Although they report positive integration experiences among peers, institutional gaps persist, especially in teacher training and in the systematic incorporation of sexual diversity into pedagogical practices. A weak articulation was also identified between institutional policies and the inclusion principles established in the Colombian educational system. The designed strategy provides concrete guidelines to strengthen inclusive classroom practices and promote more equitable educational environments. **Conclusions:** Effective inclusion of sexual diversity in higher education requires moving beyond isolated actions and advancing toward the consolidation of institutional policies, teacher training, and pedagogical practices consistent with equity and respect. The proposed strategy constitutes a relevant contribution to building safe, inclusive, and respectful educational environments. **Keywords:** inclusion; pedagogical practices; higher education; sexual diversity.

<sup>1</sup> Este artículo es producto de la tesis doctoral "Reconstruyendo experiencias de vida de procesos educativos de estudiantes universitarios pertenecientes a grupos étnicos de la Unidad Central del Valle del Cauca de Colombia y originarios de la Universidad Nacional de Tucumán de Argentina: Un estudio comparado" Código de registro PI-1300-50.2-2023-12



## INTRODUCCIÓN

La comunidad LGBTIQ+ continúa enfrentando múltiples formas de discriminación y desigualdad que limitan su acceso a oportunidades en ámbitos clave como la salud, el empleo y la educación, tanto a nivel global como en contextos nacionales y locales. En los contextos educativos Universitarios, autores como Acevedo, (2020), han analizado las percepciones sociales de estudiantes y docentes frente a las prácticas pedagógicas de inclusión sexual evidenciando cambios importantes en Colombia, donde se percibe un reconocimiento y aceptación de la homosexualidad entre los estudiantes universitarios, pero que no es suficiente para generar un entorno inclusivo.

En este sentido, los estudios evidencian que persisten una serie de estereotipos entre los actores institucionales que limitan la expresión de la diversidad sexual y genera fenómenos como el Bullying, la reprobación, la deserción estudiantil y la pérdida del sentido entre los estudiantes con sexualidad no-normativa (Díaz et al., 2024; Marengo-Escuderos et al., 2023). Por ejemplo, Lowry et al. (2022) evidencian que hay una relación entre la violencia física y verbal hacia los estudiantes de minorías sexuales, como lo son los gays, lesbianas, bisexuales; y las notas bajas y el desinterés escolar. Esta victimización podría conducir a problemas de autoestima, desarrollo de trastornos de depresión, ansiedad y pensamientos suicidas (Díaz et al., 2024; Suárez et al., 2018).

Entre los avances significativos en cuanto al reconocimiento de la diversidad sexual en entornos universitarios se destaca el manejo y uso de los conceptos relacionados con diversidad sexual y de género. Según Colmenero et al., (2024), reconocer y visibilizar estos constructos en las dinámicas escolares, puede permitir a los docentes generar ambientes respetuosos y sanos, así como incluyentes para sus estudiantes.

En respuesta a tales necesidades, el presente artículo se contextualiza en el ámbito educativo; para las Naciones Unidas (2024), los estudiantes con diversidad sexual son más vulnerables a sufrir abusos, humillaciones, amenazas e inseguridades, y en algunos casos, estos problemas pueden llevarlos a poner en riesgo su propia vida. Autores como Restrepo Cervantes et al., (2024) han analizado cómo en los entornos educativos donde los estudiantes son victimizados por tratos indignos y desiguales, el papel del docente se torna decisivo pues detiene o permite este tipo de actos.

A raíz de esto, el artículo expone como objetivo diseñar y validar una estrategia pedagógica que viabilice procesos de inclusión educativa de la población LGBTIQ+ en instituciones de educación superior. Para esto, se realizó un diagnóstico para conocer las particularidades de los estudiantes en materia de diversidad e inclusión sexual. Posteriormente, se realizó la categorización respectiva y se contrastó con los fines de la educación en Colombia, para finalmente generar una propuesta pedagógica.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

### **Perspectivas Teóricas de la Diversidad Sexual**

Las perspectivas teóricas de la diversidad sexual permiten comprender la pluralidad de identidades, orientaciones y expresiones de género presentes en la sociedad, cuestionando los enfoques tradicionales que han invisibilizado a las personas LGBTIQ+,

con el fin de promover en cambio una visión inclusiva que reconoce la diversidad como parte de la experiencia humana.

En este contexto, [Mejía et al. \(2020\)](#) indican que la diversidad sexual se refiere al reconocimiento de la pluralidad de orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género que existen en la sociedad, superando la idea de que solo hay una forma “normal” de vivir la sexualidad o el género. Este concepto incluye distintos constructos que permiten comprender esa diversidad, entre ellos la identidad de género, entendida como la vivencia interna y personal del género que cada persona experimenta ([ACNUR, 2021](#)); Por tanto, estos conceptos permiten explicar cómo la diversidad sexual abarca múltiples formas de identidad y experiencia de género dentro de la vida social.

El correcto uso de estos conceptos es fundamental para comprender las realidades de los estudiantes, y, por lo tanto, se convierte en una tarea imprescindible para los docentes de la educación superior. Consecuentemente, invisibilizar u omitir implica negar la existencia de estudiantes de la comunidad. Por otra parte, reconocer estas identidades favorece un ambiente educativo inclusivo, empático y significativo.

La perspectiva de la diversidad sexual en este estudio se aborda desde la teoría queer, la cual cuestiona las concepciones tradicionales y normativas sobre el género y la sexualidad, especialmente aquellas que privilegian la heterosexualidad y las identidades binarias como únicas formas legítimas de existencia ([Butler, 2007](#)). Así, se reconoce que las identidades y orientaciones sexuales son construcciones sociales dinámicas y diversas, lo que permite comprender y visibilizar las experiencias de las personas LGBTIQ+ en distintos contextos, incluido el educativo.

En el escenario de la diversidad sexual, los conceptos de sexo y género permiten comprender la variedad de identidades y experiencias humanas ([Fernández et al., 2020](#)). En ese sentido, la diversidad sexual reconoce que la relación entre sexo y género no es única ni binaria, sino que expresa múltiples formas de vivencia y expresión en la sociedad ([Amaya et al., 2023](#)), que le permite a la persona vivir su identidad de género de una manera libre y responsable.

Entidades como PROFAMILIA retoman estas bases conceptuales al señalar que la diversidad sexual hace referencia a la posibilidad que tiene cada persona de vivir su identidad de género y su sexualidad de manera libre, responsable y respetuosa de los derechos humanos ([PROFAMILIA, 2024](#)). Resulta necesario diferenciar entre sus principales elementos constitutivos, los cuales permiten comprender la complejidad de la experiencia sexual humana más allá de categorías únicas o rígidas.

- Sexo biológico: Hace referencia a ciertas características biológicas y físicas que se asignan el género al momento de nacer. Algunas de ellas son los cromosomas, los niveles hormonales, los genitales externos e internos y los órganos reproductores.
- Género: Es una construcción social, cultural y psicológica que define las nociones de mujer, hombre y otras identidades no binarias o no normativas. Representa la manera en que conceptualizamos nuestra identidad y nuestros comportamientos.
- Identidad de género o identidad sexual: Es la manera en que cada persona percibe y expresa su propio género, es decir, cómo se reconoce más allá de su sexo biológico.

La identidad de género puede desplazarse entre lo masculino y lo femenino, sin estar sujeta a una norma fija o absoluta.

Es importante mencionar que la diversidad sexual se construye en un contexto social, el cual cumple una función de estructura donde el individuo adopta una posición determinada. Según [Mejía et al. \(2020\)](#), esta responde a la interacción, el conocimiento y las prácticas en donde los grupos y los otros individuos generan algún grado de influencia, llevando incluso a generar un miedo al rechazo y ser objeto de la presión social. Este tipo de acciones genera conductas de riesgo, tanto por influencia de los iguales como de los docentes y familiares.

A partir de la comprensión teórica de la diversidad sexual en el ámbito educativo, emergen categorías analíticas clave para el desarrollo de este estudio, entre ellas identidad sexual, inclusión educativa y espacios de reconocimiento. Estas categorías permiten analizar cómo las instituciones educativas pueden promover el respeto por las identidades diversas, garantizar procesos educativos inclusivos y generar entornos donde las personas LGBTIQ+ sean visibilizadas, valoradas y reconocidas.

La comunidad LGTBIQ+ constituye un colectivo diverso de individuos cuyas identidades y expresiones de género desafían las estructuras heteronormativas tradicionales en la búsqueda de la reivindicación de sus derechos fundamentales. En este marco, resulta imperativo diferenciar constructos clave: mientras que la cisgeneridad refiere a la concordancia entre la identidad de género y el sexo asignado al nacer, la transgeneridad describe a quienes transicionan hacia una identidad distinta a dicha asignación. La identidad de género, entendida como la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente ([Corte Interamericana de Derechos Humanos, 2017](#)), abarca un espectro que incluye identidades binarias (hombre o mujer) y no binarias, tales como personas queer, no-binarias, género-fluido o agénero (sin género).

Al respecto, [Butler \(2007\)](#), sostiene que el género no es una esencia natural, sino una construcción performativa, lo que permite comprender la multiplicidad de estas manifestaciones identitarias fuera de los márgenes biológicos. Por su parte, la [Organización Internacional del Trabajo \(2022\)](#) subraya que el diálogo con estas comunidades es indispensable para promover la inclusión; de lo contrario, se perpetúan dinámicas de exclusión que vulneran la integridad personal, limitan la participación en el mercado laboral y obstaculizan la consecución de sociedades verdaderamente igualitarias y justas.

[Fernández et al., \(2022\)](#), abordan la educación sobre diversidad sexual en sus prácticas pedagógicas. Se identificó una deficiencia en la capacitación del personal docente en cuanto a las herramientas metodológicas y conceptos necesarios para promover la inclusión de la población LGTBIQ+ que ponen en evidencia la ausencia de prácticas educativas que aborden esta temática. Estas afirmaciones se corroboran con los conceptos presentados, así como con los puntos de encuentro de autores.

### **Inclusión Sexual en la Educación**

Se aborda el concepto de inclusión desde la perspectiva de [Ocampo \(2019\)](#), quien enfatiza la necesidad de reconocer la diferencia como singularidad, superando enfoques

homogeneizantes en los sistemas educativos. Este proceso debe desarrollarse en un ambiente que respete los derechos humanos y la interhistoricidad, entendida como la relación entre el pasado y las construcciones históricas que configuran las prácticas educativas en el contexto actual.

De igual manera, la educación inclusiva, según el [Ministerio de Educación de Colombia \(2018\)](#), se orienta a valorar y responder a la diversidad de características, intereses y expectativas de todos los individuos, promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación sin discriminación. No obstante, diversos estudios señalan que, en el contexto de la educación superior, el concepto de inclusión ha tendido a reducirse a acciones asociadas principalmente a la adecuación de infraestructura y accesibilidad física para estudiantes con limitaciones físico-funcionales, dejando en un segundo plano los procesos pedagógicos, curriculares y culturales que inciden en la participación y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa ([Ainscow, Booth, & Dyson, 2006](#); [Echeita, 2017](#); [Moriña, 2017](#)).

Esta concepción limitada de la inclusión restringe su alcance transformador, al no considerar prácticas curriculares inclusivas, estrategias didácticas flexibles ni procesos institucionales orientados al reconocimiento de la diversidad como un valor constitutivo de la identidad universitaria.

Además, se explora la educación como un dispositivo heurístico ([Ocampo, 2021](#)), orientado a la resolución de problemas mediante el fortalecimiento de la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la exploración y la experimentación. No obstante, se advierten que estas dimensiones pueden verse limitadas en contextos de educación superior donde predominan normativas institucionales y académicas de carácter homogeneizante, como currículos rígidos, sistemas de evaluación estandarizados, exigencias uniformes de desempeño y reglamentos que no contemplan ajustes razonables ni trayectorias formativas diversas.

Estos procesos han sido analizados como prácticas excluyentes en tanto priorizan un modelo único de estudiante “ideal”, lo que dificulta el reconocimiento de la diversidad cultural, cognitiva, social y funcional presente en la comunidad universitaria. En consecuencia, cuando los estudiantes no se sienten reconocidos ni representados en dichas disposiciones institucionales, se restringe su participación activa y se debilita la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizaje transformadores.

### **Estrategias Pedagógicas para la Diversidad Sexual**

A pesar de los avances normativos en materia de inclusión, diversos estudios en didáctica y sociología de la educación científica han documentado que la enseñanza de las ciencias en educación superior continúa reproduciendo marcos epistemológicos y pedagógicos normativos, caracterizados por la centralidad de perspectivas occidentales, masculinas, heterosexuales y cisgénero en la producción y transmisión del conocimiento científico ([Casper et al., 2022](#); [Tran & Guzey, 2024](#); [Tofel-Grehl et al., 2024](#)).

Desde este enfoque crítico, la noción de ciencia normativa no alude a una postura ideológica, sino a la predominancia histórica de modelos de conocimiento que asumen como universales determinadas identidades, experiencias y formas de racionalidad,

invisibilizando o subordinando otras maneras de comprender el mundo. Investigaciones recientes han evidenciado que estos marcos se reflejan tanto en los contenidos curriculares como en las metodologías de enseñanza, las interacciones en el aula y los criterios de evaluación, lo cual puede generar barreras simbólicas y pedagógicas para estudiantes pertenecientes a minorías sexuales y de género (Ardiles et al., 2023; Rende Mendoza & Johnson, 2024).

En particular, estudios empíricos desarrollados en contextos de educación científica han mostrado que estudiantes LGBTQ+ reportan menores niveles de reconocimiento, participación y sentido de pertenencia cuando los entornos educativos carecen de enfoques pedagógicos inclusivos o de formación docente con perspectiva crítica frente a la diversidad sexual y de género (Fackler & Wright, 2024; Tofel-Grehl et al., 2024). Estas condiciones no operan de manera explícitamente discriminatoria, sino a través de prácticas institucionales y pedagógicas que reproducen modelos homogéneos de estudiante y de producción del conocimiento científico.

Desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los factores ambientales, personales y comportamentales interactúan de manera recíproca en los procesos de aprendizaje. Bandura subraya que los procesos cognitivos y la interpretación del entorno social son fundamentales para la construcción del conocimiento (Rodríguez y Cantero, 2020). En este sentido, cuando los estudiantes no se sienten reconocidos en su identidad y diversidad dentro del contexto académico, pueden verse afectadas negativamente su motivación, participación y desempeño académico.

Asimismo, Bandura destaca que el aprendizaje ocurre a través de la observación, la interacción social y la experiencia compartida, lo que implica que los entornos educativos desempeñan un papel central en la configuración de conductas, actitudes y expectativas. Por tanto, la ausencia de referentes diversos y de prácticas pedagógicas inclusivas en la enseñanza de las ciencias puede limitar no solo el aprendizaje individual, sino también la construcción de comunidades académicas equitativas y participativas (Rodríguez y Cantero, 2020).

Arturo Escobar (2003) cuestiona los supuestos de la modernidad y la colonialidad en los sistemas educativos, señalando que estos han estado históricamente dominados por una racionalidad occidental que tiende a homogeneizar el conocimiento y a invisibilizar la pluriculturalidad. Desde esta perspectiva, el autor propone el desarrollo de enfoques decoloniales orientados al reconocimiento de múltiples formas de conocimiento, identidades y experiencias, entre las cuales se incluye la diversidad sexual y de género como dimensiones legítimas de la subjetividad y de la vida social.

En coherencia con este planteamiento, la literatura reciente en educación inclusiva ha documentado estrategias pedagógicas concretas que han mostrado resultados positivos en la inclusión de estudiantes LGTBQ+, especialmente en contextos de educación superior. Entre las estrategias más recurrentes se encuentran:

La incorporación explícita de perspectivas de diversidad sexual y de género en el currículo, mediante el uso de ejemplos, estudios de caso y contenidos que visibilizan aportes de personas LGTBQ+ en distintos campos del conocimiento, lo cual ha demostrado mejorar el sentido de pertenencia y la participación estudiantil (Moriña, 2017; Rende Mendoza & Johnson, 2024).

El uso de pedagogías críticas e inclusivas, que promueven el diálogo reflexivo, el cuestionamiento de supuestos normativos y la problematización de desigualdades estructurales dentro del aula, favoreciendo climas de aprendizaje más seguros y respetuosos para estudiantes de diversidad sexual y de género (Casper et al., 2022; Tofel-Grehl et al., 2024).

La formación docente con enfoque en diversidad y justicia social, orientada al desarrollo de competencias para reconocer sesgos implícitos, prevenir agresiones y diseñar prácticas pedagógicas flexibles, lo que ha sido asociado con una disminución de experiencias de exclusión percibida por estudiantes LGTBQ+ (Fackler & Wright, 2024; Tran & Guzey, 2024).

En suma, los estudios revisados coinciden en que las estrategias pedagógicas exitosas para la inclusión de población LGTBQ+ no se limitan a acciones declarativas, sino que implican transformaciones curriculares y metodológicas, alineadas con enfoques decoloniales que reconocen la diversidad sexual como parte constitutiva del campo educativo y del derecho a una educación equitativa.

En suma, la revisión teórica evidencia que, si bien los enfoques de inclusión educativa, diversidad sexual y prácticas pedagógicas han sido abordados de manera amplia en la literatura, persiste una fragmentación conceptual en la forma en que estos campos dialogan entre sí dentro del contexto de la educación superior. En particular, se identifica un vacío teórico en el análisis integrado de cómo las prácticas pedagógicas concretas reproducen o transforman relaciones de poder asociadas a la heteronormatividad, el género y la sexualidad, y cómo estas dinámicas inciden en el reconocimiento, la participación y el sentido de pertenencia de estudiantes LGTBIQ+.

La mayoría de los estudios tienden a centrarse en marcos normativos o diagnósticos de exclusión, sin profundizar suficientemente en las prácticas pedagógicas cotidianas como espacios clave de reproducción o resistencia frente a dichas desigualdades. En este sentido, la presente investigación se justifica por la necesidad de comprender y problematizar el papel de las prácticas pedagógicas en la construcción de entornos educativos inclusivos, aportando un análisis que articule diversidad sexual, inclusión y educación desde una perspectiva crítica, situada y transformadora.

## METODOLOGÍA

### Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio es cualitativo, responde a una investigación etnográfica- documental, según Giddens (1994), la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación para conocer su comportamiento social. En concreto, hubo un acercamiento a las prácticas educativas que influyen en la formación de los estudiantes. Por otro lado, lo documental responde a que se recolecta, recopila y selecciona documentos como artículos, libros, grabaciones; con estos documentos se hace un análisis de datos los cuales se relacionan con el objeto de estudio (Reyes-Ruiz & Carmona, 2020).

Este método permitió recopilar e interpretar información que giran alrededor de procesos de estudiantes con diversidad sexual, categorizar prácticas que fortalecen la

identidad de estos y explorar tendencias de los estudiantes con los fines de la educación en Colombia. Finalmente, se diseñó una estrategia pedagógica dirigida a establecer protocolos para la inclusión de la población LGBTIQ+.

Autores como **Bisquerra (2009)**, han analizado las aproximaciones en el campo educativo, para ello se presenta el paradigma interpretativo, de base humanista y naturalista; consecuentemente el estudio se fundamenta en la construcción social como resultado de interpretaciones y significados que le otorgan los estudiantes que lo protagonizan.

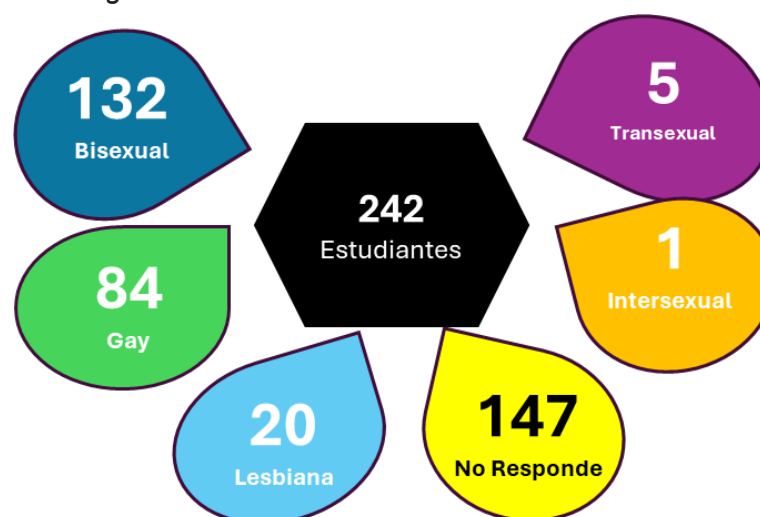
El estudio se desarrolló en tres fases, la primera correspondió a una fase diagnóstica orientada a la caracterización de los estudiantes y la identificación de sus necesidades con relación a la inclusión y diversidad sexual, por medio de la matriz de antecedentes teóricos analizado.

La segunda fase, correspondió al análisis cualitativo de la información obtenida del diagnóstico, mediante un proceso de categorización orientado a la identificación de categorías relacionados con las prácticas y las experiencias educativas de estudiantes con diversidad sexual. Desde una perspectiva hermenéutica, esta permitió organizar e interpretar los significados en las narrativas de los participantes. De acuerdo con **Corbin & Strauss (2002)**, la categorización facilita la construcción de categorías emergentes derivadas de los datos, las cuales fueron posteriormente contrastadas con los fines de la educación y los referentes teóricos del estudio. La última fase corresponde al diseño de una estrategia pedagógica para la población con diversidad sexual.

### Población y Muestra

La caracterización de estudiantes con diversidad sexual en la educación superior supone reconocer las dimensiones de género, identidad y sexualidad, vinculadas a contextos académicos atravesados por normas, prácticas y discursos que pueden reproducir exclusiones o, por el contrario, abrir espacios de reconocimiento. Analizar estas dinámicas permite avanzar hacia entornos educativos más inclusivos, donde la identidad de género sea valorada como una construcción legítima y plural.

Figura 1. Caracterización de estudiantes



Nota. En esta figura, se reconoce la diversidad sexual por parte de los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por un total de 242 estudiantes. En relación con el género reportado, 103 participantes se identificaron como mujeres y 139 como hombres, lo que permite establecer una distribución clara según esta variable sociodemográfica.

No obstante, al analizar la variable relacionada con la identidad u orientación sexual, se evidencia que 147 estudiantes no respondieron a este ítem. Esta ausencia de respuesta no debe interpretarse de manera simplista, sino que puede asociarse a múltiples factores, tales como el temor a la estigmatización, la falta de espacios percibidos como seguros, o procesos individuales aún no consolidados de reconocimiento identitario.

En relación a la caracterización de los participantes, se logró identificar que dentro de la población estudiantil algunos estudiantes se reconocen con orientación sexual diversa, mientras que otro grupo prefirió no responder a esta pregunta en el instrumento de caracterización estudiantil. Así mismo, se registraron estudiantes que se identificaron explícitamente como gay y lesbianas. Estos datos se presentan con el propósito de describir las características generales de la población participante en el estudio.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

De acuerdo con Macías (2020), se consideraron los siguientes aspectos como criterios de inclusión:

- Estudiantes activos de Instituciones de Educación Superior
- Mayor de 18 años
- Vinculados con la comunidad LGTBIQ+
- Haber tenido una aproximación previa con los investigadores mediante programas de salud mental a la población LGTIBQ+

Siguiendo la propuesta de Macías (2020), la fase documental se integró en la primera fase del estudio, orientada a la caracterización y construcción del diagnóstico, se seleccionaron publicaciones de los últimos cinco años sobre prácticas pedagógicas y diversidad sexual, proveniente de bases de datos especializados. Aunque se revisaron fuentes internacionales, la muestra documental y normativa se centró en el contexto colombiano, aportando los fundamentos teóricos para el análisis posterior.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios en relación los antecedentes analizados:

- Antecedentes de no más de 5 años
- Procesos relacionados con prácticas pedagógicas y diversidad sexual
- Trabajos de pregrado y posgrado, libros, capítulos de libro
- Bases de datos utilizadas como Scopus, Web of Science, Dialnet, entre otros
- Los documentos son locales, nacionales e internacionales

Es preciso enfatizar que la muestra es colombiana y así también que los documentos legales revisados son colombianos.

### **Recopilación y Análisis de la Información.**

Para el estudio, se proporcionó a los estudiantes un documento guía con preguntas sobre sus vínculos y expectativas en contextos sociales, considerando su identidad de género. Los estudiantes enviaron el documento con su consentimiento, asegurando la confidencialidad. Un diagnóstico con tres preguntas de información general, las cuales

buscaban conocer la edad, la identidad de género y el programa académico al que pertenece el estudiante. El diagnóstico también contiene tres enunciados, los cuales son: 1. Redacte por escrito cuáles eran sus expectativas antes de ingresar a una institución de educación superior.; 2. Describa por escrito cómo se desarrolló su proceso de adaptación al entorno universitario.; y 3. Explique por escrito cómo ha sido su vivencia como estudiante perteneciente a la comunidad LGBTIQ+.

Estos enunciados surgen del análisis de los documentos y antecedentes desde una postura crítica, en suma, todo ello relacionado con diversidad sexual, inclusión y prácticas pedagógicas en el ámbito de la educación superior. Fueron validadas por expertos en pedagogía y diversidad sexual. (Ver anexo 1 diagnóstico)

En la primera fase del estudio, se realizó un acercamiento preliminar mediante la aplicación de un diagnóstico a los estudiantes de la comunidad LGTBIQ+ que fue llevado a cabo por uno de los investigadores, quien tuvo la oportunidad de trabajar con estos estudiantes, quienes estuvieron de acuerdo y manifestaron interés en participar en el estudio.

En la segunda fase, se realizó la categorización con la cual se hizo un análisis de prácticas pedagógicas desde la diversidad sexual, en línea con la Ley 115 de 1994. En la tercera fase, se elaboró una propuesta pedagógica que se presentará a diferentes dependencias de las Instituciones de Educación Superior.

## RESULTADOS

### Fase 1. Diagnóstico de los Estudiantes

Respondiendo al primer objetivo que consiste en desarrollar un acercamiento con los estudiantes de la comunidad LGBTIQ+ mediante la implementación de un diagnóstico creado a partir del análisis de los antecedentes relacionados con la diversidad sexual y prácticas pedagógicas. Producto de ello, surgieron tres categorías de análisis, las cuales son expectativas de vida escolar, adaptación, y experiencias como miembros de la comunidad LGBTIQ+.

Con relación a la primera pregunta del diagnóstico relacionada con las expectativas antes de entrar a una institución de educación superior, una alta representación de los estudiantes resaltó que había un sentimiento de libertad y tranquilidad ya que se veían rodeados de compañeros de su misma edad, abiertos a dialogar sobre cualquier tema. Estudiante 1 (2024), afirmó “Recuerdo muy bien el día que ingresé por las puertas de las instalaciones de la universidad porque desde ese día me pude sentir por primera vez libre un espacio en donde podía expresarme tal y como soy”.

En contraste, una baja representación manifestó sentir intranquilidad ya que en el pasado habían sido víctimas de acoso escolar debido a su identidad de género, pero el paso del ingreso a un nuevo entorno académico más diverso les permitió abrirse con sus nuevos compañeros y aceptar en su totalidad su identidad.

En relación con el proceso de adaptación de los estudiantes al entorno de la educación superior, una alta representación de los encuestados afirmó haber vivido un proceso favorable al encontrar en la universidad un espacio diverso que les permitió compartir experiencias e inquietudes con compañeros que habían vivido situaciones de aceptación

similares. Estudiante 3 (2024), señaló “Me atemorizaba salir de mi zona de confort puesto a que en el colegio en mis inicios tuve varias dificultades de adaptación con mis compañeras, pero ya había llegado a un punto de gran confianza con mi entorno y hacer ese cambio me hacía pensar mucho en si iba a poder socializar bien”. Asimismo, la posibilidad de acceder a programas de orientación con profesionales de la salud mental capacitados en diversidad de género permitió que la adaptación fuera aún más amena.

Sin embargo, una baja representación de los estudiantes mencionó sentirse fuera de lugar al inicio de su proceso académico debido a la inseguridad por mostrarse como realmente eran. Estudiante 2 (2024), señaló “En mis prácticas académicas, no he visto que se aborde la diversidad sexual y de género en clase, ni tampoco se han incluido contenidos sobre la comunidad LGTBI en el currículo escolar”. Además, señalaron que en ocasiones algunos docentes durante las clases hacen comentarios que los hacen sentir incómodos.

Todos los estudiantes encuestados contaron que su experiencia como miembros de la comunidad LGBTIQ+ en el entorno de la educación superior ha sido positiva en su mayoría. Las orientaciones y apoyos que brindaban las universidades con programas sobre diversidad sexual los hacía sentirse acompañados en su proceso de aceptación. Estudiante 4 (2024), afirmó “En cuanto a los servicios de salud de la universidad, mi relación con el personal ha sido muy positiva. Las enfermeras parecen ser conscientes de las situaciones que pueden afectarnos por nuestra orientación sexual, lo que crea un ambiente más cómodo para compartir nuestras inquietudes”. Algunos de los estudiantes manifestaron tener docentes que son mentalmente abiertos para hablar de temas de género y que esto les transmite confianza. En relación con políticas públicas relacionadas a diversidad de género, los estudiantes expresaron tener desconocimiento de ellas cuando estaban en el colegio y en la universidad, tampoco han visto que los currículos académicos integren temas de diversidad y hacen ver que esto es importante para formar profesionales respetuosos de esta comunidad.

Es preciso enfatizar que se realizó un análisis de los antecedentes que ayudó a la construcción del diagnóstico previo a su aplicación. Por medio de esta práctica, se lograron consolidar tres categorías las cuales se relacionan en el diagnóstico; expectativas antes de entrar a la educación superior; adaptación al entorno educativo; y experiencias en la educación superior como estudiante perteneciente a la comunidad LGBTIQ+.

A continuación, en la [Tabla 1](#) se presentan las bases de datos visitadas para el la realización del análisis documental y el número de documentos escogidos en cada una.

**Tabla 1**

*Bases de datos revisadas*

Bases de datos	
Repositorios Universitarios	62
Dialnet	24
Google Scholar	6
Academia Edu	1
Scielo	1
TOTAL	100

En la **Tabla 2** se puede visualizar la cantidad de documentos nacionales correspondientes a Colombia con el mayor número y los documentos internacionales abarcando América Latina y Europa.

**Tabla 2**  
*Principales países de publicación*

Países		
Nacional	Colombia	61
	España	24
	Argentina	6
	México	4
Internacional	Chile	2
	Venezuela	1
	Brasil	1
	Ecuador	1

En la **Tabla 3** se exponen las tendencias investigativas halladas en los documentos como la educación inclusiva y la diversidad de género.

**Tabla 3**  
*Tendencias Investigativas*

Tendencias investigativas	
Salud sexual	11
Pedagogía	9
Metodologías	13
Proyectos de vida	10
Orientación vocacional	4
Historias de vida	16
Educación inclusiva	19
Diversidad de género	18
Perspectiva de género	6

De los antecedentes se resalta la tendencia a identificar aquellas prácticas y estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de las Instituciones de Educación Superior para propiciar la inclusión de la comunidad LGBTQ+ en ámbitos académicos. En Romero et al., (2020) se integró un currículo transversal sobre diversidad sexual y de género en diferentes asignaturas, se usaron foros, debates y narrativas de experiencias de los estudiantes LGBTI+ para sensibilizar y generar empatía. Así mismo, se llevaron a cabo programas de formación docente en temas de diversidad, lenguaje inclusivo y prevención de discriminación, también espacio de reflexión crítica como talleres y seminarios que cuestionan la heteronormatividad y promueve el respeto a identidades diversas.

De igual forma, se observó la regularidad en elaborar e integrar nuevas estrategias que promuevan dinámicas grupales inclusivas, formación de docentes en temas de

diversidad sexual y además la implementación de políticas públicas que respalden la integración de la comunidad LGBTIQ+ al cuerpo educativo.

En este estudio, se subraya que la inclusión se logra con políticas institucionales y con acciones pedagógicas en el aula y la vida universitaria que permite que los estudiantes LGBTIQ+ se sientan reconocidos y seguros.

## Fase 2. Categorización y Contraste con los Fines de la Educación.

Con relación al segundo objetivo se relacionaron las categorías mencionadas y subcategorías resultantes del diagnóstico a los estudiantes (ver [Tabla 4](#)) y su contraste con la Ley 115 de los fines de la educación en Colombia.

Retomando el planteamiento de Glaser y Strauss ([Espriella y Restrepo 2020, p.1](#)), por el cual se realiza la categorización de los datos a partir del análisis de prácticas educativas, retomando para este ejercicio la educación inclusiva, las estrategias pedagógicas y la diversidad sexual, a partir de las cuales se identifican las categorías más relevantes y sus subcategorías. A continuación, la [Tabla 4](#), se presenta la categoría de Identidad de género, prácticas pedagógicas, relaciones interpersonales y clima educativo, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

Tabla 4

*Categoría Identidad de género, prácticas pedagógicas, relaciones interpersonales y clima educativo.*

Categoría	Subcategoría	Análisis	Afinidad con la Ley 115 de 1994
Identidad de género	Recursos institucionales de apoyo	El acceso a recursos institucionales y pedagógicos favorece el reconocimiento y respeto por la identidad de género, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes	El fortalecimiento de la capacidad crítica, reflexiva y analítica orientada al avance científico y tecnológico del país, con prioridad en el mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, en la participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas y en el impulso del progreso social y económico nacional.
		La creación de espacios de diálogo y visibilización contribuye a fortalecer la comprensión de la diversidad y a promover entornos educativos inclusivos.	El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN LGBTIQ+  
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Prácticas Pedagógicas inclusivas	Formación docente en diversidad	La formación docente en temas de diversidad sexual favorece prácticas pedagógicas sensibles a la pluralidad de identidades presentes en el contexto universitario.	Formación integral del estudiante
	Currículo flexible	La incorporación de enfoques inclusivos en el currículo facilita la integración de perspectivas diversas y promueve una educación más equitativa.	Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo
Relaciones interpersonales y clima educativo	Interacción entre estudiantes	Las relaciones interpersonales influyen en la construcción de entornos de respeto y aceptación dentro de la comunidad universitaria	Formación en valores humanos sociales y éticos

La **Tabla 5**, se presenta la categoría de Identidad sexual, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

**Tabla 5**

*Categoría Identidad sexual*

Categoría	Subcategorías	Análisis	Afinidad con la Ley 115 de 1994
	Reconocimiento de la identidad personal	Se relaciona con la comprensión de la identidad sexual como parte del desarrollo integral del individuo; y metodológicamente implica promover actividades pedagógicas de reflexión, diálogo y autoidentificación que permitan a los estudiantes comprender y respetar la diversidad de identidades.	Se vincula con los fines de la educación que promueven el desarrollo integral de la persona y el respeto por la dignidad humana.

Identidad sexual	Expresión de género	Reconoce que las personas manifiestan su identidad a través de diversas formas de expresión de género; desde lo metodológico se promueve mediante estrategias educativas inclusivas, como el trabajo en valores, el análisis crítico de estereotipos y el fomento del respeto por las diferencias en el aula.	Se relaciona con los fines orientados a la formación en el respeto a los derechos humanos, la convivencia y la tolerancia.
	Orientación sexual	Conceptualmente aborda la diversidad de orientaciones sexuales como parte de la diversidad humana; integrándose mediante procesos educativos que promuevan la sensibilización, la educación en derechos y la construcción de ambientes escolares libres de discriminación.	Se articula con los fines que buscan la formación para la participación, el respeto por la diversidad y la construcción de una sociedad democrática.

La **Tabla 6** presenta la categoría de *inclusión educativa*, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

Tabla 6

*Categoría inclusión educativa*

Categoría	Subcategorías	Análisis	Afinidad con la Ley 115 de 1994
	Igualdad de oportunidades	Se fundamenta en el derecho de todos los estudiantes a acceder y participar en procesos educativos sin discriminación. Por tanto, implica diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la participación equitativa de estudiantes con diversas identidades y orientaciones sexuales.	Se relaciona con los fines de la educación orientados a garantizar el acceso al conocimiento y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN LGBTIQ+  
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Inclusión educativa	Convivencia y respeto por la diversidad	Reconoce la diversidad como un elemento enriquecedor del contexto escolar. En ese sentido, se promueve mediante actividades pedagógicas que fomenten el diálogo, la empatía y el respeto por las diferencias entre los estudiantes.	Se vincula con los fines que promueven la formación en valores, la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos.
	Participación educativa	Destaca la importancia de que todos los estudiantes sean reconocidos como sujetos activos dentro del proceso educativo. Considerando el desarrollo de dinámicas participativas, trabajo colaborativo y espacios de expresión que permitan visibilizar las voces de estudiantes diversos.	Se articula con los fines que buscan la formación para la participación democrática y el fortalecimiento de la comunidad educativa.

La **Tabla 7** presenta la categoría de *currículo flexible*, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

**Tabla 7**

*Categoría currículo flexible*

Categoría	Subcategoría	Análisis	Afinidad con la ley 115 de 1994
Currículo flexible	Falta de incorporación de diversidad sexual	Se evidencia una falta de integración de promoción e integración del tema de la diversidad sexual dentro de los procesos curriculares	La preparación orientada a promover y preservar la salud y la higiene, prevenir de manera integral problemáticas de relevancia social, fomentar la educación física, la recreación y el deporte, así como impulsar el uso adecuado del tiempo libre.
		La incorporación de la diversidad sexual dentro de los procesos curriculares y de las dinámicas educativas hace que se presenten falencias en la preparación para la vida económica y del trabajo ya que es una realidad constante que requiere ser abordada en lo educativo y laboral	La capacitación en la práctica laboral, a través de la adquisición de conocimientos técnicos y habilidades, junto con la valoración del trabajo como base del desarrollo individual y social.

La **Tabla 8** presenta la categoría de *evaluación y rendimiento académico*, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

Tabla 8

*Categoría evaluación y rendimiento académico*

Categoría	Subcategoría	Análisis	Afinidad con la Ley 115 de 1994
<b>Evaluación y rendimiento académico</b>	<b>Impacto académico</b>	La evaluación debe estar centrada no solo en la medición de conocimientos sino en la capacidad analítica de las diferentes situaciones de la complejidad de la sociedad	El fortalecimiento de una capacidad crítica, reflexiva y analítica que impulse el desarrollo científico y tecnológico del país, con prioridad en la mejora cultural y en la calidad de vida de la población, promoviendo la participación en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales y contribuyendo al progreso social y económico.
		La diversidad sexual no debe afectar los procesos educativos, antes, por el contrario, puede nutrir el conocimiento aportando perspectivas diferentes.	La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber

La **Tabla 9** presenta la categoría de *espacios de reconocimiento*, también las subcategorías, análisis y la afinidad con la Ley 115 de 1994.

Tabla 9

*Categoría espacios de reconocimiento*

Categoría	Subcategorías	Análisis	Afinidad con la Ley 115 de 1994
	<b>Visibilización de la diversidad</b>	Se refiere al reconocimiento de las identidades diversas dentro del contexto educativo; metodológicamente se promueve mediante estrategias pedagógicas que integren contenidos sobre diversidad sexual, reflexión crítica y actividades de sensibilización en el aula.	Se relaciona con los fines de la educación que promueven el respeto por la dignidad humana, la pluralidad y los derechos de las personas.

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LA POBLACIÓN LGBTIQ+  
EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Espacios de reconocimiento	<b>Expresión y diálogo</b>	<p>Plantea la importancia de generar escenarios donde los estudiantes puedan expresar sus identidades y experiencias y se desarrolla a través de espacios de conversación, trabajo colaborativo y actividades participativas que fomenten la escucha y el respeto mutuo.</p>	<p>Se vincula con los fines que promueven la formación en valores, la convivencia pacífica y la participación dentro de la comunidad educativa.</p>
	<b>Ambientes escolares seguros</b>	<p>Conceptualmente se orienta a la construcción de entornos educativos donde las identidades diversas sean respetadas y protegidas. De esta manera, implica la implementación de normas de convivencia inclusivas, estrategias de prevención de la discriminación y acciones pedagógicas que fortalezcan el respeto por la diversidad.</p>	<p>Se articula con los fines que buscan garantizar el desarrollo integral de la persona y la formación en el respeto por los derechos humanos.</p>

Para contrastar los antecedentes relacionados con diversidad sexual y prácticas pedagógicas y los fines de la educación en Colombia, se estudió cómo las categorías y subcategorías identificadas corresponden o no a las teorías planteadas, y cómo a su vez el mejoramiento de estas puede llevar a contribuir al cumplimiento de los fines de la educación en Colombia. Para ello se identificaron aquellos principios con mayor repetición en relación con las categorías identificadas, se evidencia lo realizado por [Girón \(2022\)](#), quien destaca la necesidad de visibilizar la diversidad, señalando que la comunidad LGBTIQ+ enfrenta discriminación, reflejando una sociedad patriarcal y heteronormativa.

A pesar de algunas políticas y servicios de apoyo, persisten desafíos en la inclusión de la diversidad sexual, como la falta de programas educativos con enfoque de género y la necesidad de mayor formación docente. Los estudiantes también reportan experiencias de discriminación sutil y la falta de espacios para dialogar sobre género. Se resalta la urgencia de incluir la diversidad sexual en la educación superior, apoyándose en teorías de autores como Vygotsky y Escobar, que enfatizan la pedagogía social y el aprendizaje sociocultural. Se observan brechas en el respeto a los derechos humanos y en la inclusión educativa, con manifestaciones de rechazo en el aula. A continuación, en la [Tabla 10](#), se presentan los fines de la educación que más se vincularon con las categorías.

Tabla 10

*Relación entre los antecedentes y los fines de la educación en Colombia*

- 
1. Fomentar el desarrollo integral, contribuyendo a la construcción de un ambiente sano para el buen desarrollo físico, emocional y social.
  2. Formar ciudadanos responsables, fomentando los valores cívicos y el ejercicio de los derechos humanos
  3. Contribuir al desarrollo económico y social del país, asegurando que los procesos educativos contribuyen a mejorar la realidad socioeconómica.
  4. Desarrollar habilidades y competencias para el trabajo, preparando a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de habilidades y competencias.
  5. Preparar para la convivencia en un mundo globalizado, generar una educación contextualizada en los procesos, demandas y riesgos del mundo globalizado.
  6. Garantizar la calidad de la educación, siguiendo los parámetros y estándares educativos para mantener una educación de alta calidad.
  7. Preparar para la convivencia en un mundo globalizado, generar una educación contextualizada en los procesos, demandas y riesgos del mundo globalizado.
  8. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, contribuyendo a que los estudiantes puedan cuestionar, analizar y reflexionar sobre las diferentes realidades.
  9. Inculcar valores éticos y morales que guíen la conducta y el comportamiento de los estudiantes.
  10. Estimular la autodisciplina y el autocuidado mediante el fomento de la gestión de las emociones y el comportamiento.
  11. Impulsar el respeto por la diversidad, promover la aceptación y el respeto hacia la diferencia de género, étnica, religiosa, etc.
- 

### **Fase 3. Diseño de Estrategia Pedagógica**

La estrategia pedagógica diseñada tiene como objetivo crear un ambiente educativo inclusivo que favorezca la formación de profesionales de sexualidad diversa. Se estructura en varias áreas:

1. **Diagnóstico:** Se fundamenta en el diagnóstico realizado a los estudiantes por medio del análisis de los antecedentes relacionados con diversidad sexual y prácticas pedagógicas para identificar necesidades y oportunidades de mejora en el ámbito de la educación superior.
2. **Formación y sensibilización:** Es esencial capacitar a la comunidad educativa sobre la inclusión y las prácticas pedagógicas que apoyen a la comunidad LGTBIQ+.
3. **Ajustes curriculares:** Se propone incluir perspectivas de género en el currículo para desafiar la heteronormatividad y la homofobia.
4. **Visibilidad de la diversidad sexual:** Realizar actividades para celebrar y reconocer la diversidad sexual, promoviendo espacios de interacción e información.
5. **Monitoreo y evaluación:** Establecer mecanismos para evaluar la integración y participación efectiva de estudiantes LGTBIQ+.

#### **Alcance**

- **Interno:** Se busca un cambio cultural que fomente la inclusión y el respeto hacia la comunidad LGTBIQ+, además de capacitar al personal y fortalecer políticas internas.

- Externo: La intervención aspira a mejorar la imagen de las instituciones, establecer alianzas con organizaciones externas, organizar eventos comunitarios.

### Método

La implementación de la estrategia involucrará a todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo prácticas pedagógicas que impacten tanto en el aula como en el entorno institucional. A continuación, la **Tabla 11** describe el plan de acción de la propuesta pedagógica.

Tabla 11

*Plan de acción*

	Práctica pedagógica	Actividad	Responsables
1	Participación estudiantil en el Comité de equidad de género y diversidad sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la elaboración, difusión y ejecución de actividades propuestas por el comité</li> <li>• Realizar el seguimiento y evaluación adecuada a las diferentes acciones con enfoque de género</li> <li>• Contar con la participación de los estudiantes LGTBIQ+ para medir el impacto de las acciones de inclusión</li> </ul>	
2	Flexibilidad y ajustes curriculares con enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de material bibliográfico, autores y teorías con enfoque de género en las diferentes materias</li> <li>• Abordaje de espacios con enfoque de género dentro de los currículos de las diferentes materias y espacios de clase, respondiendo y fomentando los valores del respeto y la inclusión</li> </ul>	
3	Foros y campañas de visibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y ejecutar campañas de visibilidad y celebración de la diversidad sexual en el campus, que incluyan eventos, actividades culturales, foros y sesiones de discusión abiertos a toda la comunidad universitaria y a la comunidad en general</li> </ul>	Comité de equidad de género y diversidad sexual Representación de la comunidad estudiantil LGTBIQ+ Comité académico Cuerpo docente Comunidad LGTBIQ+ Servicio de salud y psicología de la institución
4	Capacitaciones y talleres de sensibilización y formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar y ejecutar talleres y sesiones de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa para concientizar sobre las necesidades y desafíos de la población LGTBIQ+, promocionando herramientas para la inclusión</li> <li>• Realizar sensibilizaciones sobre la prevención y las rutas y estrategias de atención para violencia de género focalizado en comunidad LGTBIQ+</li> <li>• Realizar el diseño y la distribución de material informativo para la prevención y atención de violencia de género de comunidad LGTBIQ+</li> </ul>	
5	Foros y campañas de visibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y ejecutar campañas de visibilidad y celebración de la diversidad sexual en el campus, que incluyan eventos, actividades culturales, foros y sesiones de discusión abiertos a toda la comunidad universitaria y a la comunidad en general</li> </ul>	

6	Establecer alianzas con entidades, colectivos y comunidades externas al campus para realizar actividades conjuntas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer alianzas con organizaciones LGTBIQ+ locales y nacionales, además de instituciones académicas y otras universidades que hayan implementado con éxito iniciativas similares, para compartir recursos, experiencias y buenas prácticas</li></ul>
7	Ejecutar el seguimiento y la evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar el seguimiento y evaluación a las diferentes acciones y la voz de los estudiantes LGTBIQ+ para medir el impacto de las acciones de inclusión.</li></ul>

---

## DISCUSIÓN

El presente estudio consistió en la construcción de una estrategia pedagógica de inclusión de la diversidad sexual en la educación superior. A partir de un diagnóstico sustentado teóricamente en el análisis de antecedentes sobre diversidad sexual y prácticas pedagógicas en la educación superior, se logró identificar categorías relacionadas con expectativas, procesos de adaptación y experiencias vividas por estudiantes de la comunidad LGTBIQ+. En segundo lugar, se llevó a cabo un proceso de categorización y contraste con los fines de la educación en Colombia. Finalmente, se presentó la propuesta pedagógica derivada de estos hallazgos. A continuación se discute cada fase en función del análisis empírico de estudios previos.

### Caracterización de la comunidad estudiantil con diversidad sexual

Al contrario de lo planteado por [Díaz et al., \(2024\)](#) los resultados del objetivo uno confirma del presente estudio observa una tendencia diferente: los estudiantes expresaron que su proceso de adaptación a la educación superior, como miembros de la comunidad LGTBIQ+, ha sido en general positivo, sin enfrentar obstáculos ni situaciones de discriminación directa. Sin embargo, reconocieron la necesidad de fortalecer la capacitación docente en temas de inclusión y diversidad sexual, ya que han escuchado comentarios que les generan incomodidad, que se atribuyen a la falta de conocimiento sobre el tema. Asimismo, señalaron que algunos docentes optan por no emitir opiniones al respecto, lo cual refleja vacíos en el abordaje institucional de estas cuestiones. De acuerdo con [Angulo et al., \(2025\)](#) las instituciones de educación superior cuentan con programas de atención e inclusión por parte de bienestar universitario, sin embargo, hay que prestar mayor atención a la capacitación docente en prácticas inclusivas.

Los resultados del presente estudio confirman las barreras que un estudiante puede enfrentar en la vida escolar, se ejemplifica la falta de capacitación docente en materia de estrategias pedagógicas sobre inclusión, la presencia de estereotipos y prejuicios, la falta de políticas inclusivas, así como los limitantes culturales y religiosos. Al respecto Pérez y Prado (2024) hacen mención a la formación docente en temas de inclusión como un deber propio que se debe cumplir, para así garantizar la educación para todos.

De acuerdo a los resultados del objetivo uno del presente estudio que busca en establecer un acercamiento con los estudiantes de la comunidad LGTBIQ+ mediante la aplicación de un diagnóstico elaborado a partir del análisis de antecedentes relacionados con la diversidad sexual y prácticas pedagógicas, se corrobora lo argumentado por

Ocampo (2021), quien explica que la educación inclusiva permite cuestionar las verdades instauradas en torno a la diferencia y los conocimientos intrincados en el sistema institucionalizado. Posición que corresponde a implicaciones éticas y políticas que permiten la convergencia y acción extradisciplinar para la resolución de problemas que conduzcan a transformaciones del funcionamiento del mundo actual.

### **Categorización y contraste de los resultados del diagnóstico con los fines de la educación**

En relación con los resultados del objetivo dos que es relacionar las categorías resultantes del diagnóstico para contrastar con los fines de la educación nombrados en la Ley 115, si bien existen algunas políticas y servicios de apoyo, aún persisten desafíos significativos en términos de inclusión y reconocimiento de la diversidad sexual. Se identificó la falta de programas educativos y materiales didácticos con enfoque de género, así como la necesidad de mayor formación docente en temas relacionados con la diversidad sexual. Se destacan las experiencias de discriminación sutil o indirecta por parte de algunos docentes, así como la falta de espacios abiertos para el diálogo y la discusión sobre el tema de género y diversidad. En el marco de la inclusión de la diversidad sexual, Marulanda (2021) menciona que existen políticas en Colombia que promueven una educación para todos y todas, adicional a ello guías pedagógicas creadas por la alcaldía de Bogotá, sin embargo, la realidad en el aula evidencia lo contrario, mencionando prácticas de convivencia que aun fomentan escenarios de marginación.

Estos resultados amplían estudios previos, autores como Rodríguez y Cantero (2020), hacen hincapié en las condiciones ambientales y el proceso de aprendizaje del estudiante, se puede decir que, no hay una relación establecida de manera directa entre su rendimiento académico y la falta de prácticas pedagógicas o dinámicas incluyentes.

### **El diseño de una estrategia pedagógica inclusiva**

En relación con el tercer objetivo, que busca proponer una estrategia pedagógica que promueva la inclusión y el respeto hacia la comunidad LGBTIQ+ en la educación superior, se plantea que las dinámicas dentro del aula y la disposición y actitud de los docentes podrían no afectar directamente el desempeño académico. Sin embargo, se reconoce que, en caso de que los aspectos emocionales y la salud mental de los estudiantes se vean afectados por situaciones de discriminación o falta de inclusión, esto sí podría tener repercusiones en su desempeño. Cabe aclarar que esta relación se expone como una hipótesis, dado que la estrategia aún no ha sido implementada.

Este planteamiento resalta la importancia de fortalecer el autorreconocimiento de los estudiantes con diversidad sexual. Autores como Maya (2017), invitan a aplicar esta práctica para fortalecer la identidad del estudiante. Asimismo, la literatura señala que la falta de prácticas inclusivas en los procesos de enseñanza acarrea desafíos y retos para el mejoramiento de la educación en Colombia. Restrepo et al., (2024) destaca que el papel docente es decisivo frente a la detención o permisión de actos de violencia o discriminación. Por ello, el diseño de prácticas pedagógicas que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes para atender la diversidad sexual puede contribuir a

garantizar la calidad de la educación, impulsar el respeto por la diversidad e inculcar valores éticos y morales.

Lo anterior concuerda con la formación integral, donde se evidencia una falta de prácticas pedagógicas incluyentes relacionadas con los diferentes miembros de la comunidad educativa. A la luz de la teoría de Vygotsky (Carrera & Mazzarella, 2021), se muestra cómo los diferentes procesos de aprendizaje y la interacción con los otros influyen en el desarrollo del individuo. Mejorar y ampliar las prácticas pedagógicas incluyentes contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de las diferentes realidades, promover la convivencia pacífica, preparar para la convivencia en un mundo globalizado.

### CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico hecho a los estudiantes con base en el análisis de los antecedentes relacionados con diversidad sexual y prácticas pedagógicas, se ha hecho una propuesta pedagógica para la implementación de estrategias de inclusión en el aula, no solo con los estudiantes y su interacción con compañeros de la comunidad, sino también con docentes y la necesidad de capacitación en estos temas. Estas encuestas evidencian cómo viven cotidianamente su diversidad sexual los estudiantes, mostrando la influencia de múltiples factores en la generación de convergencias sobre la diversidad. Es fundamental entender estas dinámicas afectivas para fomentar un respeto social hacia la diversidad sexual y promover una perspectiva de género más inclusiva.

Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas integrales que aborden los desafíos que enfrentan los estudiantes con diversidad sexual, involucrando a toda la comunidad educativa y extendiéndose hacia las familias y la sociedad. Se evidencia una cultura discriminatoria que necesita ser confrontada, revelando la persistencia de grandes dificultades para la inclusión, especialmente relacionadas con las relaciones sociales y las deficiencias institucionales. Es necesario fortalecer la formación docente para abordar estas dificultades y crear espacios de diálogo y resolución de conflictos que promuevan vínculos significativos y el bienestar universitario.

En relación con las categorías que se obtuvieron del diagnóstico y los fines de la educación en Colombia, se reconoce un camino extenso por recorrer para abordar la discriminación que enfrentan los estudiantes LGTBIQ+. Las instituciones educativas tienen un papel crucial en garantizar derechos humanos y democráticos. Es vital atender la diversidad y establecer lineamientos específicos que respeten la identidad de género, así como promover un entorno de cordialidad y respeto tanto dentro como fuera de la universidad, fortaleciendo así las relaciones sociales en la comunidad.

## FINANCIACIÓN

El estudio fue financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social de la Unidad Central del Valle del Cauca, Colombia. Código de registro PI-1300-50.2-2023-12

## CONFLICTO DE INTERESES

Los autores afirman que el trabajo sometido no representa ningún conflicto de interés con ellos, la revista, la entidad editora y las entidades financiadoras.

## CONTRIBUCIÓN DE AUTORES

**Larry Peñaranda-Gómez:** Conceptualización, Investigación, Metodología, Supervisión, Validación, Redacción – revisión y edición.

**Pamela María-Laura Medina-Álvarez:** Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Metodología.

**Isabel-Cristina Vásquez-Restrepo:** Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

**Katherine Ocampo-Osorio:** Conceptualización, Análisis formal, Metodología, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

## REFERENCIAS

- ACNUR. (2021). Identidades de género anexo 6 plus, Registro de Casos de Violencias Asociadas al Género. Proyecto para la Implementación del Protocolo de Actuación ante la Violencia contra las Mujeres en el Sistema de Acogida de Protección Internacional. <https://www.acnur.org/es-es/sites/es-es/files/legacy-pdf/6352a80f4.pdf>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. Routledge.
- American Psychological Association. (2015a). Guidelines for psychological practice with transgender and gender non conforming people. *American Psychologist*, 70, 832-864.
- Amaro, M.C. (2019). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en Educación Superior: una búsqueda de posibilidades para la enseñanza. *Revista de educación inclusiva*, 12(1), 51-66.
- Angulo Quiñones, S, Cuenu Bravo, M y Benavides Coime, A. (2025). Practicas educativas incluyentes para estudiantes LGTBIQ+ en la UNIAJC facultad de ciencias sociales

- y humanas. Institución Univrsitaria Antonio José Camacho. Disponible en: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/2922>
- Ardiles, P., Garcés, C., & Leyton, M. (2023). Inclusión de la diversidad sexual y de género en la educación superior: Desafíos para una pedagogía crítica y situada. *Revista de Estudios Educativos*, 53(2), 145-168. <https://doi.org/10.1016/j.ree.2023.01.005>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. 2a edición. Editorial La Muralla. [https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_RAFAEL\\_BISQUERRA\\_pdf](https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf)
- Butler, J. (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- Casper, A. M., Atadero, R. A., & Fuselier, L. (2022). “Out” in the classroom: The identity, pedagogical, and professional impacts of LGBTQ+ inclusion in STEM. *Journal of Engineering Education*, 111(4), 882-908. <https://doi.org/10.1002/jee.20478>
- Carrera, B., Mazzarella, C., Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere* (2021). 5(13), 41-44 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Colmenero, M., Jurado, P., Navío, A., Valle, R. (2024). Análisis sobre el conocimiento de la diversidad sexo-genérica del alumnado universitario: un estudio exploratorio. *Revista Aula Abierta*. Universidad de Oviedo. Vol 53. Pag 341-349. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.21225>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH). (2017). Opinión Consultiva OC-24/17. Identidad de género, e igualdad y no discriminación a parejas del mismo sexo.
- Díaz, Y., Suárez Colorado, Y. y Restrepo, D. (2024). Riesgo suicida, estrés de minorías y regulación emocional en población con orientación sexual diversa del Caribe colombiano (Working papers, N.º 9). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/wpri.09>
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Revista Educativa Hekademos*, (22), 17-24. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/7>
- Escobar, A. (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano. *Tabula rasa* (1), 51-86. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600104>
- Espriella, R y Gómez Restrepo, C. (2020) Grounded theory. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English ed.)*. Volume 49, Issue 2, 126-132, <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2018.08.001>.

- Fackler, A. K., & Wright, G. A. (2024). Supporting LGBTQ+ students in the science classroom: A call for critical and inclusive pedagogical practices. *Journal of Science Teacher Education*, 35(3), 245-267. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2023.2245678>
- Fernández-Hernández, J; Hurtado-Murillo, F; Montoya-Castilla; I y Platero, L. (2020). Sexo, género y sexualidad. *Revista Información psicológica*. (120): 123-144.
- Fernández Hawrylak, M., Alonso Martínez, L., Sevilla Ortega, E. y Ruíz Ruíz, M. E. (2022). Inclusión de la diversidad sexual en los centros educativos desde la perspectiva del profesorado: Un estudio cualitativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 81-97. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.2.005>
- Giddens, A. (1994). *The consequences of modernity*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Girón-Piedrahita, J, D. (2022) El cartel como medio para la visibilización de la diversidad de los individuos, caso: Comunidad LGBTIQ+ en el municipio de Tuluá, Valle. [Tesis de pregrado] Universidad Antonio José Camacho.
- Lowry, R., Kennedy, K., Jhonns, M., Harper, C, y Wilkins, N. (2022) Associations Between School Absence and School Violence by Sexual Identity. *American Journal of Preventive Medicine*. 2022;63(3):384–391.
- Macías, R. (2020) Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas desde la práctica en la Maestría en Desarrollo Cultural Comunitario. *Historia de vida. Reflexiones teóricas y metodológicas*. *Revista Didáctica y Educación*. Vol. XI. Número 3, Julio-Septiembre. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692398.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692398.pdf)
- Marenco-Escuderos, A. D., Cervantes, D. R., & Rambal-Rivaldo, L. I. (2023) Perfiles de resiliencia asociados al engagement académico y al apoyo social en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 40(2), 231-243. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2>
- Marulanda, E. (2021). Ni enfermedad, ni pecado, ni déficit. Barreras y facilitadores para estudiantes con discapacidad y estudiantes LGBTIQ+ en el sistema educativo colombiano. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-37. Doi.10.15517/aie.v21i2.46760
- Maya, G. P. (2017). Propuesta de intervención en percepciones que sobre diversidad sexual se tienen en una institución educativa de la ciudad de Cali. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10906/83005>
- Mejía Ospina, P., Matías Sánchez, I., & Moreira Pincay, N. (2020). Construcciones Sociales Juveniles Frente a la Diversidad Sexual. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (14), 255-292. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672174479010>
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>

- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). La educación inclusiva. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva#:~:text=Es%20un%20proceso%20permanente%20que,misma%20edad%2C%20en%20un%20ambiente>
- Naciones Unidas. Inclusión efectiva de las personas LGBT. (2024). Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/special-procedures/ie-sexual-orientation-and-gender-identity/effective-inclusion-lgbt-persons>
- Ocampo, A. (2021). La educación inclusiva como dispositivo heurístico. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 16, 159-176. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.10>
- Ocampo, A. (2019). Entrevista con la Dra. Mieke Bal acerca del estudio y trabajo de conceptos en el campo de la diferencia y la inclusión. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990016/>
- Organización Internacional del Trabajo (2022). Inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer (LGBTIQ+) en el mundo del trabajo: Una guía de aprendizaje. <https://www.ilo.org/es/publications/inclusion-de-las-personas-lesbianas-gays-bisexuales-transgenero#:~:text=Para%20contribuir%20a%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20las%20personas,empleadores%20y%20de%20trabajadores%20y%20otras%20partes%20interesadas.ó>
- PROFAMILIA (2024). Identidades de género. Disponible en: <https://profamilia.org.co/aprende/diversidad-sexual/orientaciones-sexuales/>
- Quintana, M. La pedagogía social en Italia. Revista de Pedagogía social (1989)
- Rende Mendoza, A., & Johnson, L. P. (2024). Breaking the silence: Pedagogical barriers and symbolic violence against LGBTQ+ students in scientific disciplines. Journal of Curriculum Studies, 56(1), 89-107. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2214567>
- Restrepo Cervantes, D., Chamorro Coneo, A., Bolivar Pimiento, D., Hoyos de los Rios, O., & Llinás Solano, H. (2024). A Psychometric Analysis of the Moral Disengagement Scale (MDS) in Association to Bullying Roles in Colombian Youth. International Journal of Bullying Prevention, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s42380-024-00215-y>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio
- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020) Albert Bandura Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Revista de padres y maestros. No.384, pag 72-76
- Shulman, G., Holt, N. R., Hope, D. A., Mocarski, R., Eyer, J. y Woodruff, N. (2017) A review of contemporary assessment tools for use with transgender and gender

nonconforming adults. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 4, 304-313.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1. ed.). Editorial Universidad de Antioquia. <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacioncualitativa.pdf>

Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. DOI:10.4067/S0718-4808201800020010.

Tofel-Grehl, C., Jass Ketring, S. A., & Feldon, D. F. (2024). Negotiating professional identities and inclusive pedagogies in science education. *Science Education*, 108(2), 415-438. <https://doi.org/10.1002/sce.21845>

Tran, M. C., & Guzey, S. S. (2024). Exploring inclusive science teaching practices in higher education: A sociological perspective. *International Journal of STEM Education*, 11(1), 12-29. <https://doi.org/10.1186/s40594-024-00472-x>

Anexos.

Link encuesta.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4IEbE30hxS8-7SBUN8ljnp2-Swr1--e3gj2UaVkJ4Amnelw/viewform?usp=publish-editor>

## INFORMACIÓN DE AUTORES

Larry Peñaranda-Gómez: Profesor Unidad Central del Valle, Colombia. Profesor de la Universidad del Valle. Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Inglés y Francés de la Universidad de Santiago de Cali, Colombia. Maestría en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali, Colombia. Doctor en Educación de la Universidad de Caldas, Colombia <https://orcid.org/0000-0003-3493-0399>

Pamela María-Laura Ospina-Álvarez: Doctora en Humanidades, área Educación Sexual (FyL-UNT); Diplomada Superior en Educación Sexual Integral (FLACSO), Postitulada en Educación Sexual Integral (CEE-UNT), Profesora en Cs. Biológicas (FCN-UNT), San Miguel de Tucumán, Argentina. <https://orcid.org/0000-0002-3791-491X>

Isabel-Cristina Vásquez-Restrepo: Profesional en Psicología. Magíster en Pedagogía con experiencia profesional en el campo educativo, social, comunitario y clínico. Docentes Unidad Central del Valle. Tuluá, Colombia. <https://orcid.org/0009-0003-2734-9325>.

Katherine Ocampo-Osorio: Profesional en Psicología. Magíster en Pedagogía con experiencia profesional en el campo educativo, social, comunitario y clínico. Docente Unidad Central del Valle. Tuluá, Colombia. <https://orcid.org/0009-0005-9695-9156>.