

EDITORIAL

La Pedagogía reproductiva

Las esporas son cuerpos microscópicos de una o varias células cuyos únicos objetivos son la dispersión y la supervivencia en condiciones adversas. Generalmente son células haploides, es decir contiene un solo juego de cromosomas del número normal de cromosomas. Este proceso se da en algas, hongos, helechos y algunos protozoos. Por su parte, las células reproductoras de los mamíferos, incluidos los humanos, como los óvulos y los espermatozoides, tampoco se fecundan solas, son también haploides, pero dejan de serlo en el momento de la fecundación. Los gametos se unen durante la concepción y el óvulo fecundado contiene ahora un número normal de cromosomas, dos pares: es una célula diploide.

La madre naturaleza enseña con ello, algo en forma inherente. Una unidad de vida no desarrolla el aprendizaje por sí sola, necesita otra unidad de vida a la que aquí se llamará “idea”. Una idea es como una célula haploide, sólo al asociarse con nuevas ideas se convierte en diploide, es decir, apta para un nuevo conocimiento.

Sin embargo, la asociación de ideas, no ha de ocurrir mediante un proceso de azar o dispersión como en el caso de las algas o en la fecundación humana donde millones de espermatozoides tratan de fecundar un solo óvulo. Ambos procesos ocurren sin el control de los seres vivos involucrados. Cuando un bebé nace, los padres y allegados desean ver sus rasgos físicos y asociarlos con los de los padres o familiares. Pero éstos rasgos no fueron planeados, ni siquiera por el personal médico experto. Se dio por un proceso de selección natural.

En el aprendizaje, el docente diestro y hábil, va juntando las ideas necesarias a partir de un conocimiento previo de sus estudiantes, con el concurso del propio trabajo investigativo del educando, hasta lograr “parir” el nuevo conocimiento.

Ignorar ésta estructura cognitiva, es viajar de espaldas a la naturaleza propia del proceso. No se quiere un aprendizaje reproductivo simple o haploide, en donde las ideas vienen de una sola fuente, el docente, y la única función de los docentes es emularlas. Por ello, en este modelo, el estudiante se apresura a anotar las palabras dichas por el maestro y sus datos registrados en el pizarrón, porque de ello depende su éxito académico. Por ello el maestro que aun no se desprende del modelo reproductivo, no permite que en la evaluación, bajo ninguna circunstancia, se consulten esas notas, pues allí están sus ideas. Ahora, le corresponde al estudiante reproducirlas a partir de su memorización y no a partir de la asociación y el análisis.

La pedagogía reproductiva, impide el desarrollo asociativo del individuo. Un profesional educado bajo ese modelo, es perezoso mentalmente, no está acostumbrado a la asociación mental para el desarrollo de su aprendizaje, depende de su maestro en gran medida, no construye su propio conocimiento. Lamentablemente, aun hay maestros que funcionan bajo este modelo. Sus estudiantes leen sus notas y “miran arriba” para tratar de recordar lo anotado, porque después, deben escribirlo en la hoja de examen o parafrasearlo ante el maestro: es el único camino.

En otra faceta pedagógica están los docentes que han dejado ese viejo modelo para adentrarse en un modelo desarrollista del conocimiento. Un modelo pedagógico que se fundamenta en el progreso y construcción del conocimiento, de las habilidades y competencias del estudiante, con el apoyo y orientación del docente, según su madurez mental y física, para lograr a través de los procesos educativos el desarrollo integral, en donde los aprendizajes previos, sirven de base a los nuevos y se logra armonía en la persona en sus dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Este modelo alcanza su máxima expresión en la investigación y más aún en los pro-

ductos de que de ella se derivan. En esta biblioteca, encontraremos diez productos del nuevo conocimiento, derivados de trabajos investigativos serios y concienzudos, realizados por expertos en cada materia tratada. Diez “hijos” de una reproducción diploide superlativa, programada, revisada, evaluada, diagramada y publicada.

Con éste número, la revista Económicas CUC, estrena su Categoría B en Publin-dex, como una “madre” alcanza la dimensión ideal de quien adopta, cría y da a luz los hijos del saber. El equipo editorial, le invita a disfrutar sus páginas y comenzar con ella a abandonar el modelo pedagógico reproductivo.

Gustavo Adolfo Sierra Romero

Editor

*EDITORIAL***The Reproductive Pedagogy**

The spores are microscopic bodies of one or several cells which aims are the dispersion and the survival in adverse conditions. They are haploid cells, that is to say, they contain just one set of chromosomes of the normal number of chromosomes. This process is given in algae, fungi, ferns and some protozoa. On the other hand, reproductive cells such as mammals, including human beings, as the ova and the sperm, are not fertilized by themselves, they are also haploid cells till the moment of the fertilization. The gametes join during the conception and the fertilized ovum contains now a normal number of chromosomes, two sets: it becomes a diploid cell.

Mother nature teaches with it, something inherently. A unit of life does not develop the learning by itself, it needs another unit of life, which, in this edition, it will be called “an idea”. An idea is like an haploid cell, only when it is associated with new ideas it turns in a diploid cell, that is to say, suitable for a new knowledge.

Nevertheless, the association of ideas does not happen by a random process or dispersion as in the case of an algae or in the human fertilization, where millions of sperms try to fertilize an alone ovum. Both processes happen without the control of the alive involved beings. When a baby is born, the parents and relatives want to see his physical features and to associate them with those of his parents or relatives. But these features were not planned, not at least for the medical expert personnel. It was given by a process of natural selection.

In learning, the dexterous and skillful teacher, joins the necessary ideas from a previous knowledge of his students, with the participation of the pupil's research work, in order to “give birth” to the new knowledge.

To ignore this cognitive structure, is to travel backwards to the own nature of the process. A reproductive simple or haploid learning is not wanted. A learning which ideas come from an alone source, the teacher, and the only function of the students is to emulate them. Therefore, in this model, the student hurries to write down the words that the teacher said and his information registered in the board, since his academic success depends on this. For this reason, the teacher who even does not get rid of this reproductive model, does not allow that in the evaluation, under any circumstance, the students can consult those notes, since his ideas are there. Now, it corresponds to the student to reproduce them from his memorization and not from the association and the analysis.

The reproductive pedagogy prevents the associative development of the individual. A professional educated under this model, is mentally lazy, is not accustomed to make mental association in order to develop his learning, he depends largely on his teacher, he does not construct his own knowledge. Regrettably, even there are teachers who work under this model. His students read his notes and “they look above” to try to remember what they have written down before, because they have to write it in the piece of paper or paraphrase it to the teacher: it is the only way.

In another pedagogic facet, there are teachers who have stopped this old model to work with a developmental model of knowledge. A pedagogic model that is based on progress and construction of knowledge, that is based on skills and competence of the student, with the support and guide of the teacher, according to his mental and physical maturity, to achieve his integral development through an educational processes, where the previous learnings they use, are the basis of the new ones, therefore, the student can achieve harmony in his cognitive, affective and psychomotor dimensions.

This model reaches its maximum expression in the investigation and even more

in its written production. In this library, we will find ten products of the new knowledge, derived from investigative, serious and conscientious works, which have been done by experts in every specific subject. Ten “children” of a superlative diploid, programmed, checked, evaluated, diagrammed and published reproduction.

In this edition, Económicas CUC magazine, releases its Category B in Publindex, like a “mother” reaches the ideal dimension adopting, raising and giving birth the children of knowledge. The publishing equipment, invites you to enjoy its pages and start getting rid of the reproductive pedagogic model.

Gustavo Adolfo Sierra Romero

Editor

EDITORIAL

A Pedagogia reprodutiva

As esporas são corpos microscópicos de uma ou várias células cujos únicos objetivos são a dispersão e a sobrevivência em condições adversas. Geralmente são células haploides, isto é, contém só um jogo de cromossomas do número normal de cromossomas. Este processo se dá em algas, fungos, samambaias e alguns protozoos. Por outro lado, as células reprodutoras dos mamíferos, incluídos os humanos, como os óvulos e os espermatozoides, também não se fecundam sozinhas, são também haploides, mas deixam de sê-lo no momento da fecundação. Os gametas se unem durante a concepção e o óvulo fecundado contém agora um número normal de cromossomas, dois pares: é uma célula diploide.

A mãe natureza ensina com isso, algo em forma inerente. Uma unidade de vida não desenvolve a aprendizagem por si mesma, precisa outra unidade de vida à que aqui será chamado de “ideia”. Uma ideia é como uma célula haploide, só ao se associar com novas ideias se converte em diploide, isto é, apta para um novo conhecimento.

No entanto, a associação de ideias, não tem de ocorrer mediante um processo de azar ou dispersão como no caso das algas ou na fecundação humana onde milhões de espermatozoides tratam de fecundar só um óvulo. Ambos os processos ocorrem sem o controle dos seres vivos envolvidos. Quando um bebê nasce, os pais e aparentados desejam ver seus rasgos físicos e os associar com aqueles dos pais ou familiares. Mas estes rasgos não foram planejados, nem sequer pelo pessoal médico experiente. Deu-se por um processo de seleção natural.

Na aprendizagem, o docente destro e hábil, vai juntando as ideias necessárias a partir de um conhecimento prévio de seus estudantes, com a contribuição do próprio trabalho pesquisador do educando, até conseguir “parir” o novo conhecimento.

Ignorar esta estrutura cognitiva, é viajar de costas à natureza própria do processo. Não se quer uma aprendizagem reprodutiva simples ou haploide, em onde as ideias vêm de uma única fonte, o docente, e a única função dos docentes é emulá-las. Por isto, neste modelo, o estudante se apressa a anotar as palavras ditas pelo mestre e seus dados registrados na lousa, porque disso depende seu sucesso acadêmico. Por isso o mestre que ainda não se desprende do modelo reprodutivo, não permite que na avaliação, sob nenhuma circunstância, consultem-se essas notas, pois ali estão suas ideias. Agora, lhe corresponde ao estudante as reproduzir a partir de sua memorização e não a partir da associação e a análise.

A pedagogia reprodutiva impede o desenvolvimento associativo do indivíduo. Um profissional educado sob esse modelo, é preguiçoso mentalmente, não está acostumado à associação mental para o desenvolvimento de sua aprendizagem, depende de seu mestre em grande parte, não constrói seu próprio conhecimento. Lamentavelmente, ainda há mestres que funcionam sob este modelo. Seus estudantes leem suas notas e “olham acima” para tratar de recordar o anotado, porque depois, devem o escrever na folha de exame ou o parafrasear perante o mestre: é o único caminho.

Em outra faceta pedagógica estão os docentes que têm deixado esse velho modelo para se adentrar num modelo desenvolvimentista do conhecimento. Um modelo pedagógico que se fundamenta no progresso e construção do conhecimento, das habilidades e competências do estudante, com o apoio e orientação do docente, segundo sua maturidade mental e física, para conseguir através dos processos educativos o desenvolvimento integral, onde as aprendizagens prévias servem de base aos novos e consegue-se harmonia na pessoa em suas dimensões cognitivas, afetivas e psicomotoras.

Este modelo atinge sua máxima expressão na pesquisa e mais ainda nos pro-

duto de que dela se derivam. Nesta biblioteca, encontraremos dez produtos do novo conhecimento, derivados de trabalhos pesquisadores sérios e conscienciosos, realizados por experientes em cada matéria tratada. Dez “filhos” de uma reprodução diploide superlativa, programada, revisada, avaliada, diagramada e publicada.

Com este número, a revista Económicas CUC, estreia sua Categoria B em Publindex, como uma “mãe” atinge a dimensão ideal de quem adota, cria e dá à luz os filhos do saber. A equipe editorial lhe convida a desfrutar suas páginas e começar com ela a abandonar o modelo pedagógico reprodutivo.

Gustavo Adolfo Sierra Romero

Editor